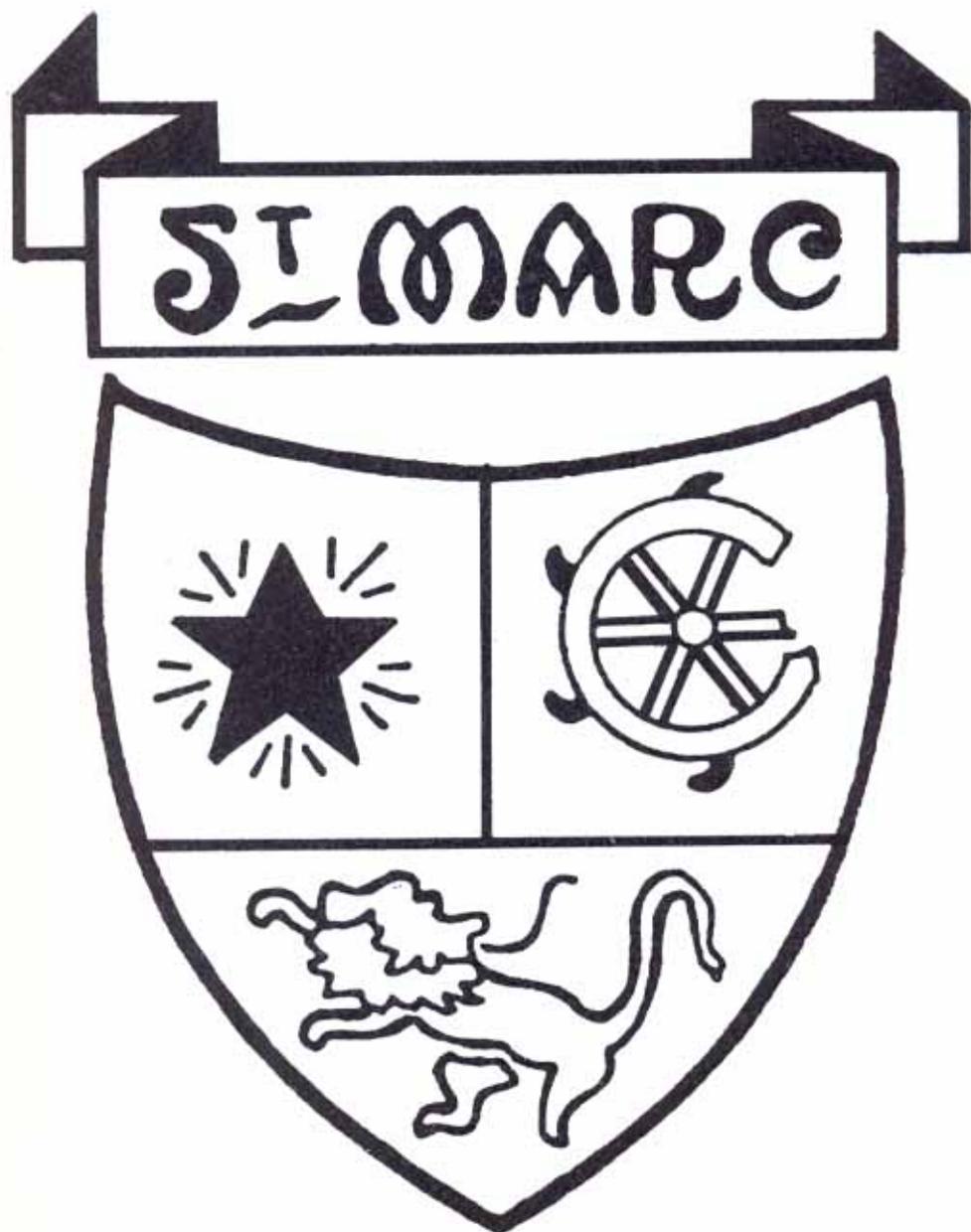
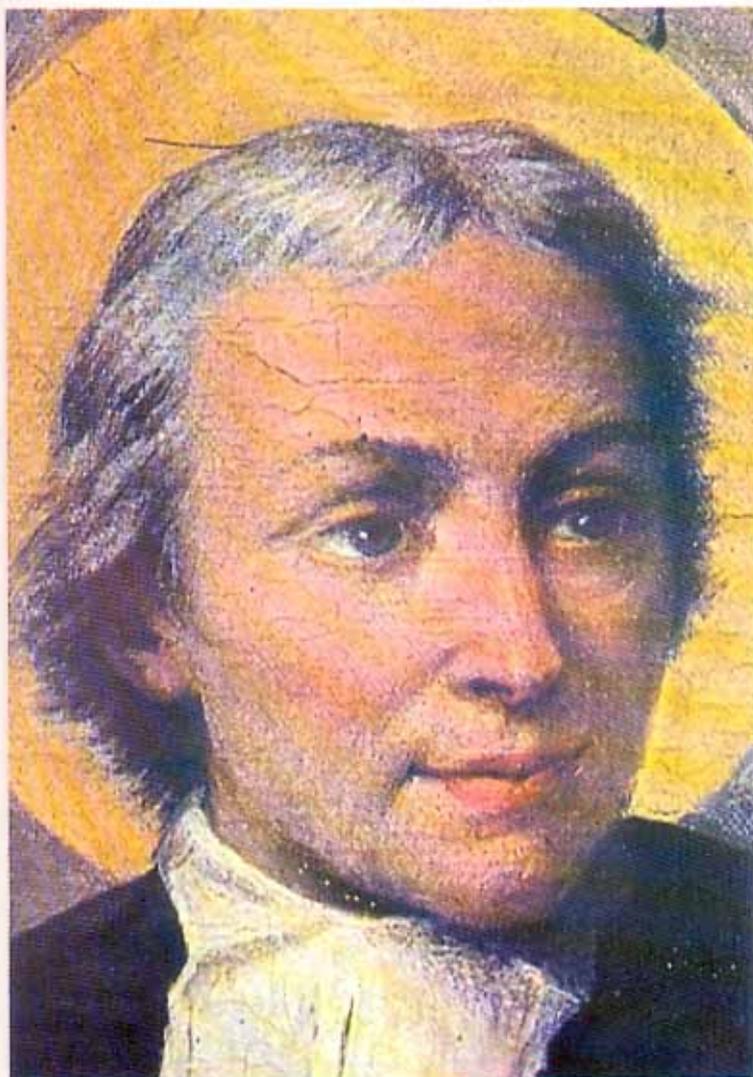


LE LOTUS



1991/92-1992/93





SAINT JEAN-BAPTISTE DE LA SALLE

FONDATEUR DES FRERES
DES ECOLES CHRETIENNES



C'est une joie pour moi de participer, cette année, au Lotus car j'ai conscience d'entrer dans le partage de la vie du Collège que permet cette revue et cela, dans le prolongement de dizaines de Lotus .

Je me réjouis d'abord, au début de ces lignes, du lien important qui existe entre ce Collège et les élèves ou les anciens. Vous aimez y revenir, cela est excellent, mais à condition que ce ne soit pas pour s'y refermer sur vous-mêmes . OUI, tout ce que nous pouvons acquérir à Saint-Marc enrichit notre personnalité, mais pour le rayonner autour de nous dans notre quartier, notre ville et la société toute entière. Les mouvements et activités aident à l'ouverture, mais je crois que nous devons être attentifs à orienter toujours plus nos regards vers notre monde et ses problèmes.

Mais combien est important le temps passé avec les autres à St.-Marc ! La formation de la personnalité est capitale et cela à partir de notre vie avec les jeunes de notre âge. Avoir l'esprit critique, savoir présenter et défendre son point de vue, ne pas être un suiveur, un "mouton", un prisonnier de la mode ou des modes ... sont des éléments pour la construction de la personne.

Le décès le 3 Janvier 1993, de Mr. Mattar Halim n'est pas passé inaperçu pour vous, professeurs, parents et élèves du Préparatoire et du Secondaire. Beaucoup de réflexions ont été exprimées, à cette occasion, sur son rôle éducatif. Que de regrets entendus faisaient apparaître, avec clarté, combien le service de l'éducation est essentiel pour nos jeunes ! Or, comment se fait-il que nous adultes, vous parents, nous ne proposons presque jamais cette voie comme l'idéal pour nos jeunes ? J'ai les oreilles fatiguées par les louanges pour nos chers docteurs ou ingénieurs. Souhaitons-nous donc que la génération future manque d'enseignants-éducateurs et de Frères ? F. Boulad qui a tant fait pour ce Collège mérite de nombreux continuateurs, volontaires pour le service de la jeunesse.

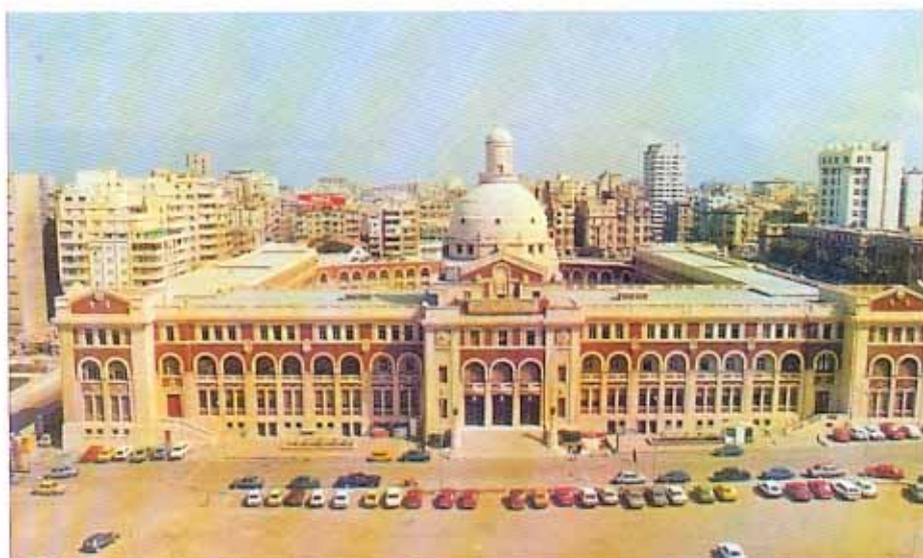
Merci à M. Alfi et son équipe pour la réalisation de ce Lotus.
J'espère qu'il vous plaira.

Bonnes Vacances à toute la grande famille de St.-Marc.

Fr. Régis Claude ROBBE

14 - 04 - 1993

ST. MARK College



- AREA / SURFACE : - 35,000 m²
- BUILDING AREA : - 12,000 m²
- CHARGE (AT THAT TIME) : - 120,000 L.E.
- IT WAS BUILT IN THE EUROPEAN STYLE
- IT WAS DESIGNED AND BUILT BY FRENCH ENGINEERS :-
(AZGA - AZY - HARY)
- IT WAS BUILT IN 2 YEARS AND 4 MONTHS.
- IT WAS STAINED GLASS WINDOWS IN AND AROUND THE SCHOOL CHAPEL .
- THE STATUES WERE MADE IN FRANCE ESPECIALLY FOR ST . MARK
- IT HAS A TELESCOPE (AN OBSERVATORY) TO OBSERVE STARS AND PLANETS .
- KING "FOUAD " VISITED ST . MARK AND HE SIGNED IN ITS " GOLD REGISTER " IN 1928 .



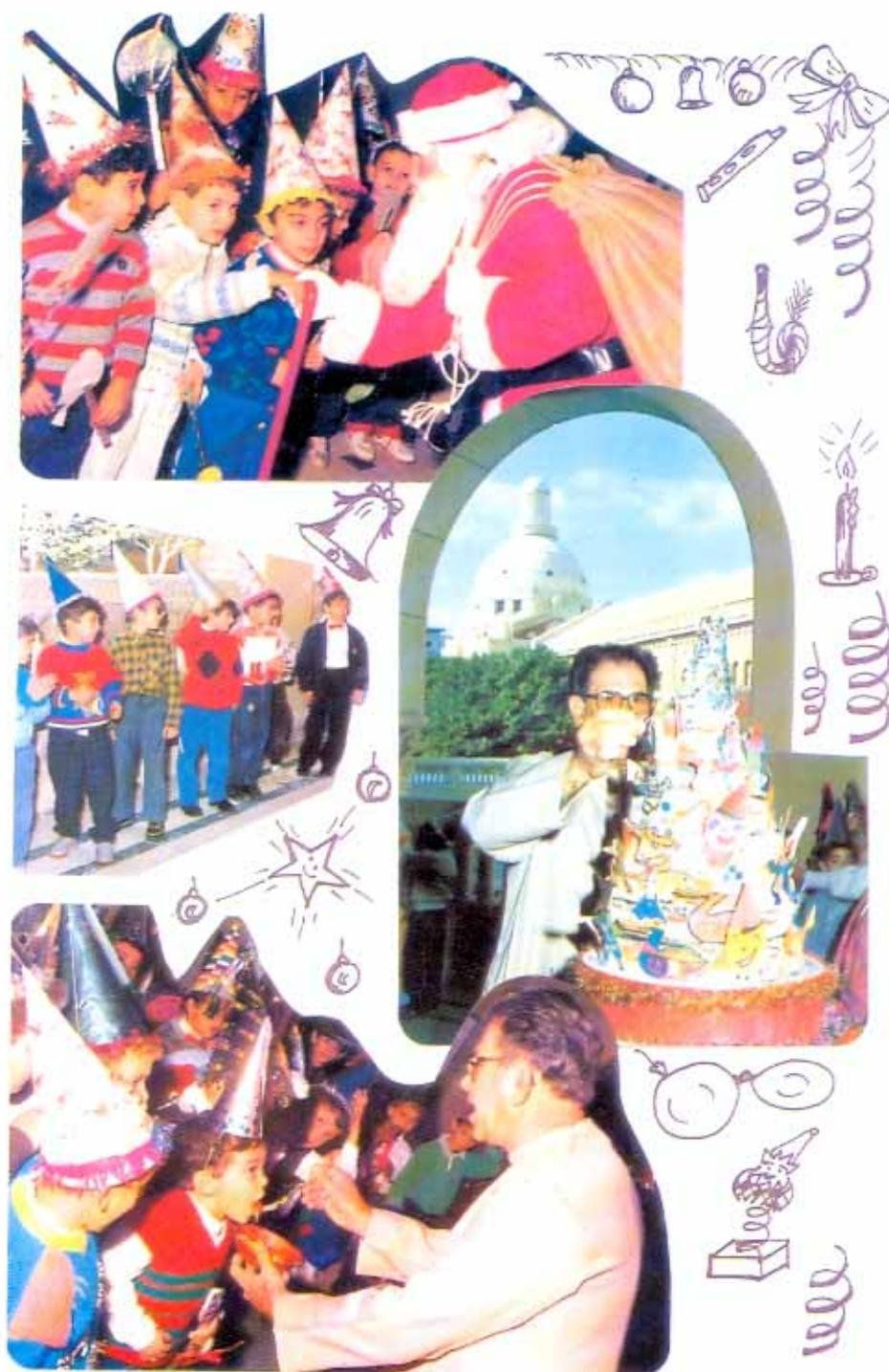
صورة للمدرسة من الداخل



حجر أساس المدرسة مدون عليه اسم الملك فؤاد

Fête autour de l'Arbre de Noël

Le 29 Décembre 1990, animation, joie dans les couloirs du J.E. Cela fait longtemps qu'on s'y prépare, en apportant de la maison guirlandes, décorations, boules, chapeaux pointus, etc ... Dans les classes, on découpe, on colle, on peint, on colorie ...

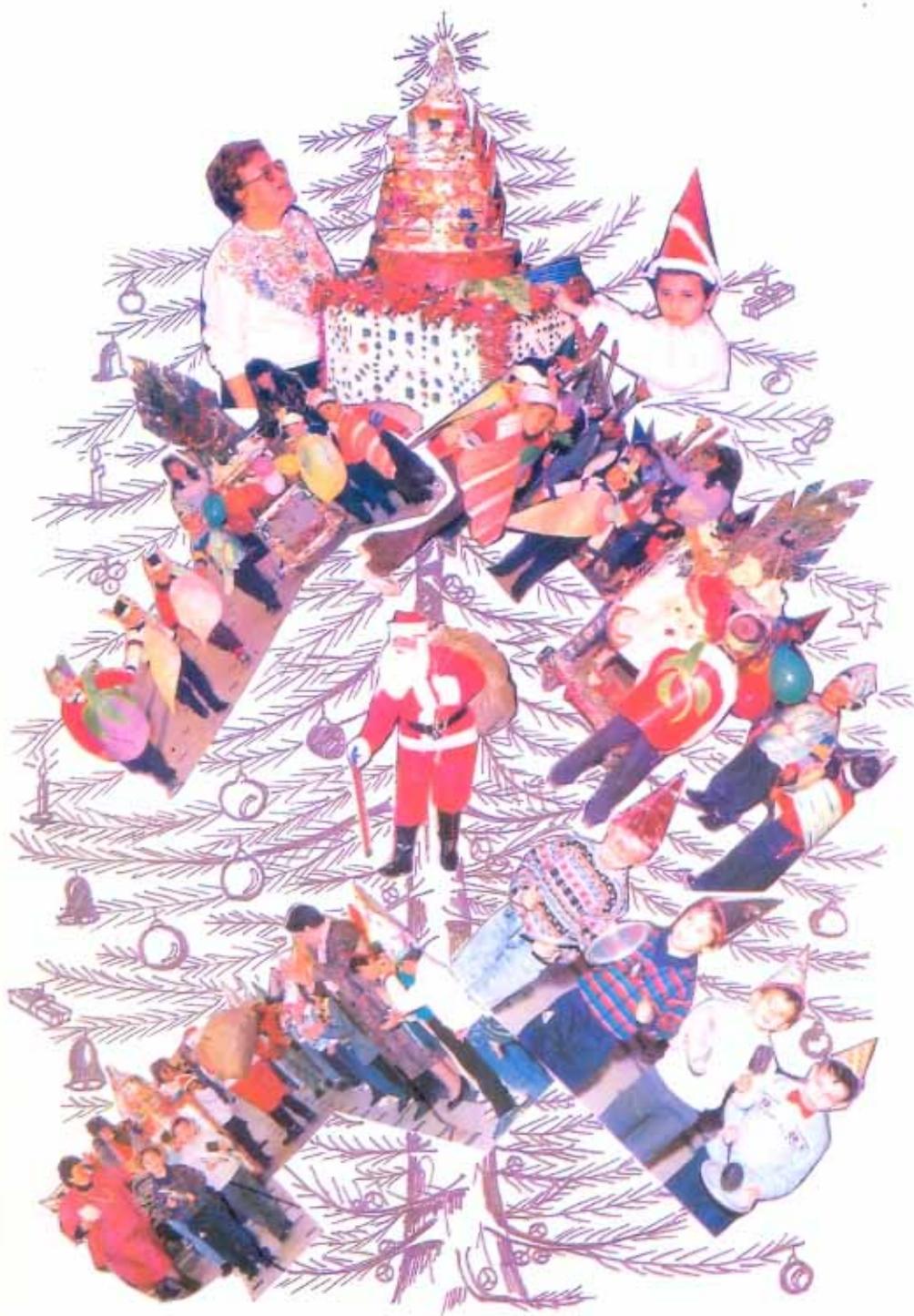


Le jour "J" est fixé au 29 Décembre. L'arbre de Noël trône majestueusement au croisement des couloirs.

C'est d'abord la fête des 1ères. Cette année, le thème choisi est la "Danse des Légumes". Chaque petit a sur la tête une couronne représentant un légume. Ils chantent ... lorsque un chariot escorté "d'enfants légumes" s'avance au milieu du couloir ... Une salade y est préparée dans un grand bol. Le chant continue ... On a bien envie d'en manger ... Effectivement, c'est prévu, tout y est pour faire honneur à cette succulente salade. Le Frère Directeur l'apprécie en partageant sa portion avec les petits qui tendent la bouche. C'est qu'elle a un goût spécial cette salade !

Musique, chants ... Les enfants puisent leurs cadeaux dans le grand sac de Papa Noël. Photos souvenirs au pied de l'arbre ... La fête se poursuit dans les classes ...

La deuxième partie de la matinée est réservée aux 2èmes. Sortant de leur classe, ils arrivent vers l'arbre en chantant : " Les gâteaux se mangent ... mangent " .



Tous les enfants, chapeau pointu sur la tête, en rangs de part et d'autre du couloir, avancent lentement ... au milieu, un chariot recouvert de multiples napperons découpés, et sur lesquels se trouve un énorme gâteau à 5 étages. Il est escorté d'un orchestre à percussion. Les instruments sont des louches ou écumeurs tapant sur des couvercles de marmite ... L'orchestre scande le rythme : " Les gâteaux se mangent ... mangent "

Ce gâteau a été fait par les enfants la veille du jour de la fête. Chaque classe en a fait un. Cinq pièces superposées par forme décroissante, cela constitue un énorme gâteau. En plus, il a été décoré avec des motifs en carton colorié.

Le Frère Directeur allume les bougies : " Happy Birthday " à la nouvelle année 1991 .
Mais puisque " Les gâteaux se mangent ... mangent ", le Frère Directeur et Mademoiselle Madeleine, ne se font pas prier pour passer à l'action ... Qu'il est bon !

Puis, c'est le moment des cadeaux, tant attendus par les enfants. Monsieur Khoury déploie ses capacités en prenant des photos d'enfants en compagnie de Papa Noël.

Le grand gâteau se trouve ensuite décomposé puisque chacune des pièces retourne dans sa classe, où les enfants vont le déguster !

Fête des Mères

des
2èmes J.E.



Chant à la maman



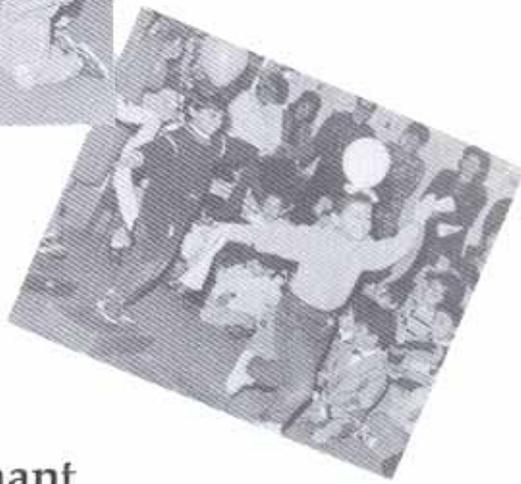
Conte mimé



Le gâteau
fourmi



Le poisson qui fait des bulles



Conte : l'éléphant
malade

Allons au cirque, des 1ères J.E.



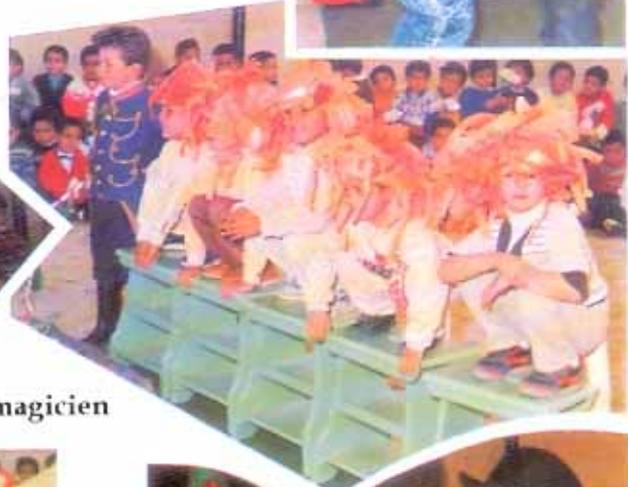
Les chiens
dansent
patoud, patoud.



Les lions ... Aou !



L'orchestre



Le magicien



Danse des parapluies

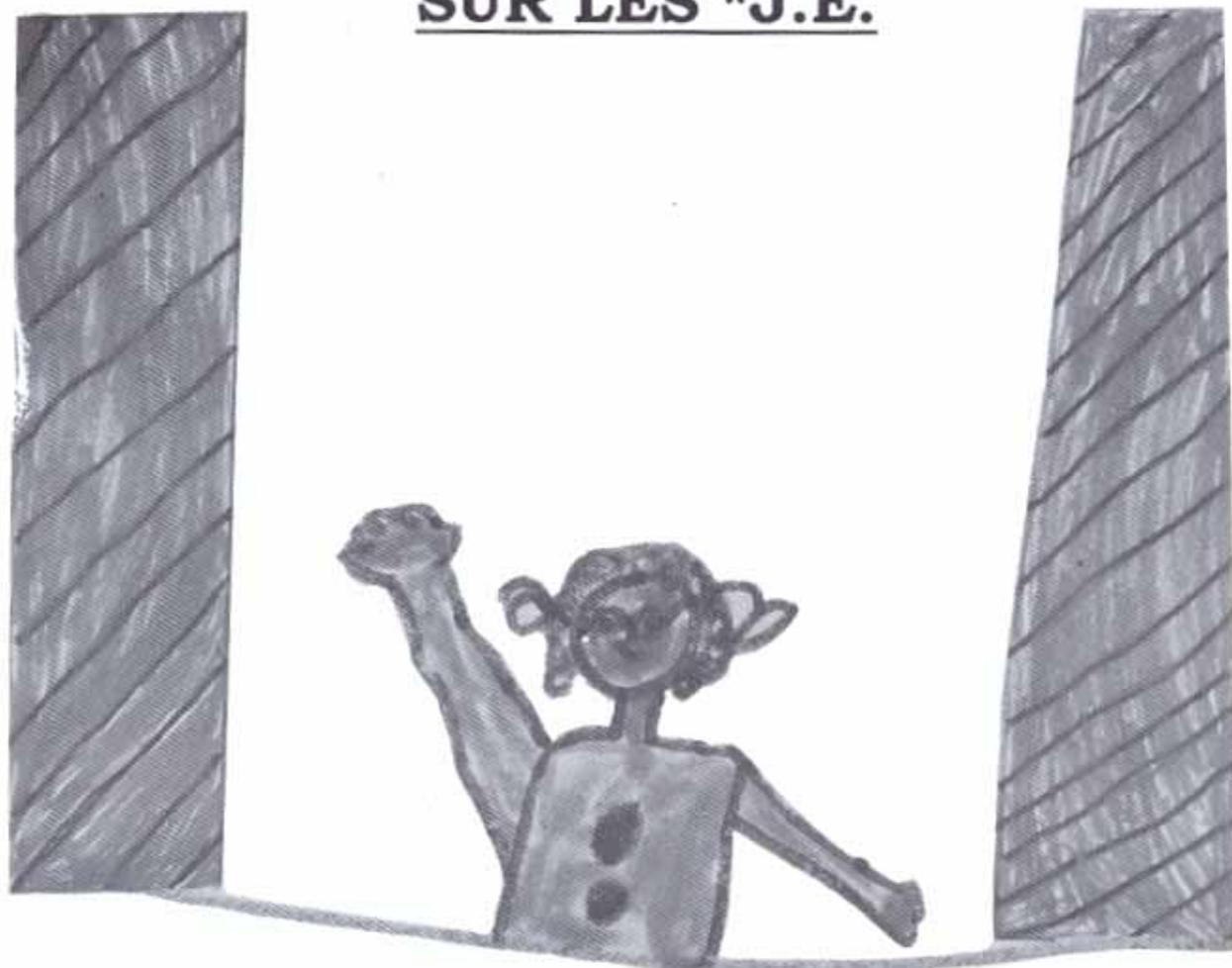


Les acrobates



FINI LE CIRQUE

REGARD SUR LES *J.E.



Les J.E. se trouvent à l'une des extrémités de notre grand Collège, les petits jouissent d'une organisation qui leur est propre, et d'activités adaptées à leurs besoins.

Evaluant donc d'un autre côté, l'ensemble du Collège ne sait pas trop ce qui s'y fait ... et est encore moins au courant de la portée pédagogique qui anime notre action.

Au J.E., l'enfant vit une étape transitoire, entre la maison et l'école. C'est l'âge où il se développe, s'ouvre à la vie et à ce qui l'entoure ... Il faut donc lui fournir l'occasion de maîtriser son corps, ses mouvements, d'affiner ses gestes. Lui proposer des activités d'éveil de toutes sortes, qui puissent répondre à ses interrogations. Par ailleurs, ce petit qui vit en "roi" chez lui, fait ses premières expériences de vie sociale.

Avec attention et perspicacité, nous tenons compte de tous ces aspects.

Certains professeurs du Collège, ayant eu leur fils chez nous, ont eu à s'approcher de plus près de nos J.E. Ayant apprécié son ambiance, et ayant été satisfaits de constater que leur fils y était épanoui, tout en progressant harmonieusement, ils m'ont demandé "d'avoir une fenêtre" vers cette extrémité du Collège, que l'on connaît peu.

" L'enfant est un adulte en devenir " ----

Il n'est donc ni le petit qu'on dorlote, ni encore l'élève auquel on communique un enseignement. C'est lui qui se développe, et c'est par lui-même qu'il découvre et apprend.

Notre action est basée sur la connaissance de la nature de chaque enfant qui nous est confié, son comportement, ses tendances, tout en observant avec attention son évolution, ayant toujours à l'esprit son appel, non formulé :

" Aide-moi , à agir tout seul ... à grandir " .

Dans sa classe, l'éducatrice est comme une " Maman " ; veillant à tout ce qui intéresse et concerne chacun de ses 45 enfants. Avec ce nombre de " petits ", ce n'est pas toujours facile ... aussi, vivant en grande famille, toutes les autres responsables dans la Division sont prêtes à l'entraide, suivant les situations qui se présentent.

Mais, je voudrais m'étendre, sur ce qui a fait principalement, le succès de nos J.E. .

A mon avis, l'originalité et l'intérêt de notre méthode réside dans la séance de " Travail individualisé " .

Plusieurs aspects contribuent à lui donner une portée pédagogique fort intéressante :

- * La qualité du matériel éducatif utilisé . (Montessori en grande partie)
- * L'ambiance qui règne .
- * La manière de travailler, et l'esprit qui l'anime .
- * Le rôle et l'intervention de l'éducatrice .

Cette séance a lieu tous les jours, pendant près de 1h30. L'enfant travaille seul. Choisisant librement le matériel (par lui-même auto-didacte et progressif) qui correspond à son besoin, son développement, son niveau .

Il a été présenté précédemment par l'éducatrice, qui en a expliqué l'usage et le maniement .

En y travaillant tout seul, ce matériel va aider l'enfant à préciser et ordonner en lui les sensations reçues à travers tout ce qu'il voit et sent . Il va lui donner des notions claires et concrètes, par rapport aux grandeurs, longueurs, volumes, positions, quantités . Lui permettre d'établir des comparaisons, de faire des ensembles. Son corps et son esprit sont en éveil, le préparant ainsi à la lecture, l'écriture, le calcul, la géométrie .

Grâce à cette séance de travail très individuel, l'enfant prend conscience de son effort personnel, de ses progrès, avançant et franchissant les étapes à son propre rythme .

Il n'existe donc pas de comparaisons entre eux, et bien sûr pas de notes !

L'éducatrice, très présente à son petit monde, n'exprime son jugement que pour confirmer un effort, encourager, ou aider à mieux faire.

Ce n'est pas la réussite qui compte, mais plutôt la qualité de l'attention et de l'effort .

Connaissant les possibilités de chacun, l'éducatrice n'intervient qu'avec discernement et discrétion .

Lorsqu'on entre dans une de ces classes, on a l'impression d'être dans une ruche .

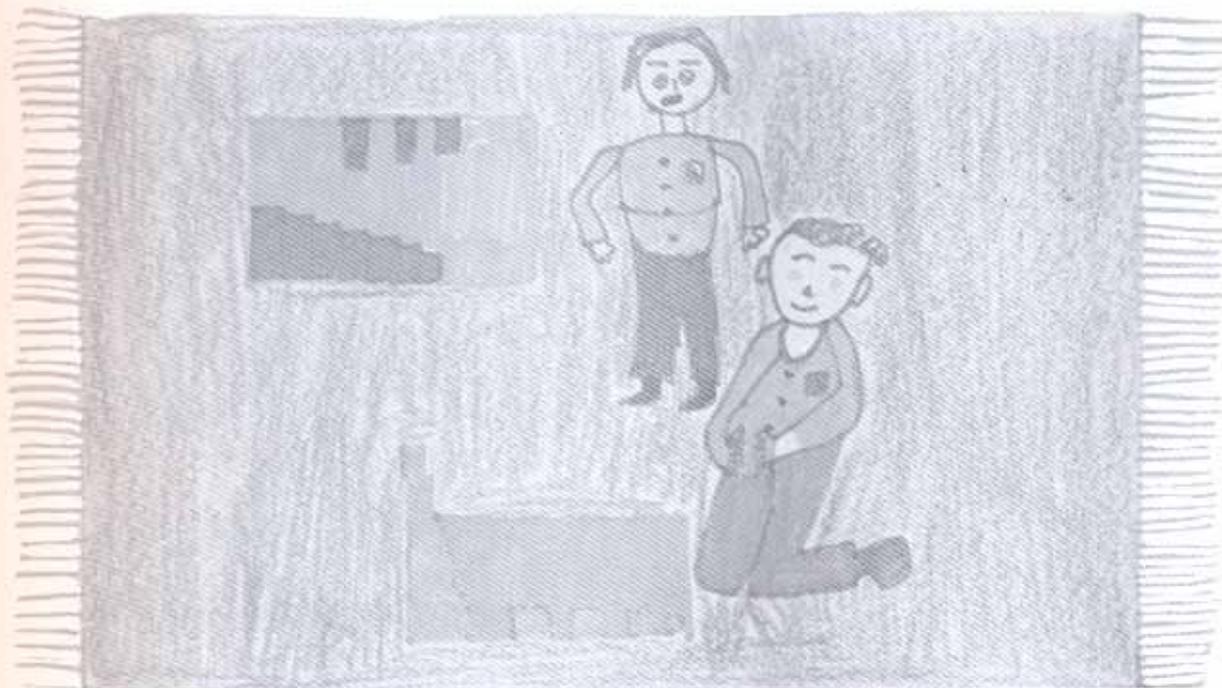
" L'enfant se construit en bougeant " .

Le mouvement étant pour lui un besoin vital, l'occasion lui en est fournie, puisqu'en travaillant face à son matériel, il doit forcément se déplacer. Mais certains principes de discipline et d'organisation sont établis . Les enfants s'y conforment en acquérant ainsi des habitudes de travail, de contrôle et maîtrise de soi, de respect des autres, de vie sociale .

C'est durant cette séance que les grands, ceux de 2ème J.E., abordent et font les fameuses " Dictées muettes " qui ont un succès énorme. Elles préparent plus directement l'enfant à la lecture. Elles consistent en un système très spécial de réflexion et de travail personnel, avec une progression méthodique et très efficace.

Les enfants ont un réel plaisir à les faire, l'une après l'autre ... heureux d'annoncer : " Je fais la dictée 8 .9 .. ou 10, chacun d'après le niveau atteint. Et au bout de l'année, spontanément, par eux-mêmes, ils lisent certaines affiches aperçues sur leur passage dans la rue, à la grande joie de leurs parents !

Il est cependant certain que dans nos programmes, il y a aussi place, et avec autant d'importance, à un grand nombre d'activités variées, qui se font dans les J.E. : histoires, jeux, développement physique, motricité, chants, rythme, observation de la nature, dessins, travaux manuels, marionnettes, etc ... Ces activités contribuent à l'éveil de l'enfant et sont indéniablement très utiles et nécessaires même à son développement et à son épanouissement .



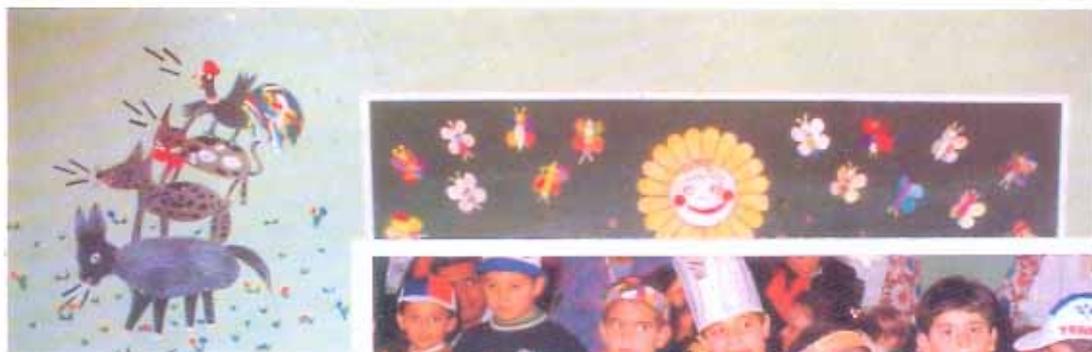
En ouvrant une fenêtre sur nos J.E., j'ai voulu surtout parler de ce qui fait sa particularité .

En appliquant, depuis de nombreuses années, cette méthode et ce système de travail, en écoutant l'opinion des parents de nos petits, nous avons constaté son succès. L'enfant apprend beaucoup de choses, se développe harmonieusement, en étant à l'aise, non stressé ... Ceci est bien sûr satisfaisant et réconfortant dans la poursuite de notre travail et de notre mission d'éducatrices .

Madeleine MUSSAWIR

*J.E. : abréviation de " Jardins d'Enfants " .

Fête des Mères des 2èmes Jardin d'Enfants dans chacune des classes

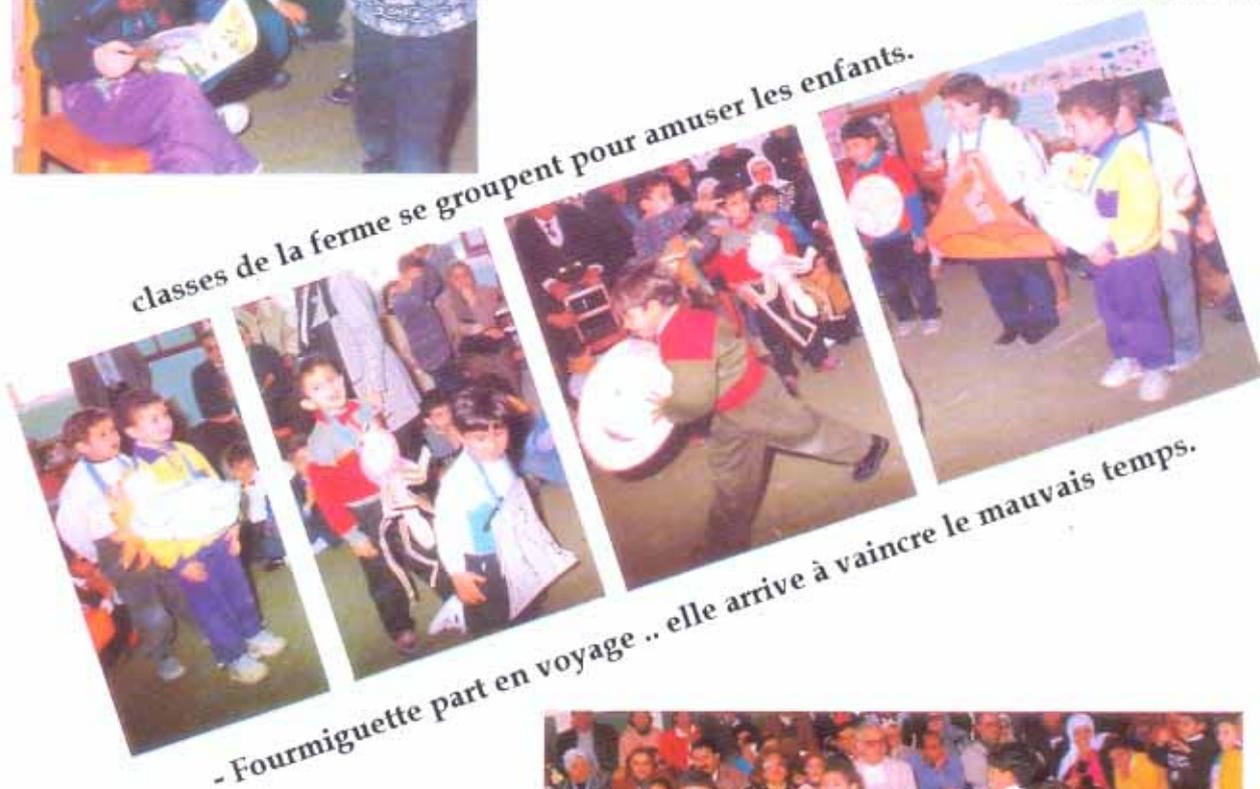


- décor dans la classe.
- l'âne, le chien, le chat et le coq.



- Contes mimés,

classes de la ferme se groupent pour amuser les enfants.



- Fourmiguette part en voyage .. elle arrive à vaincre le mauvais temps.

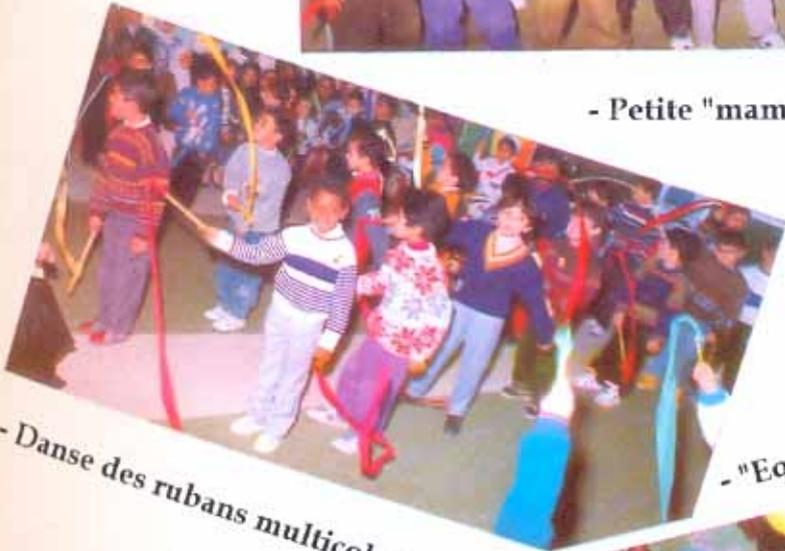
- "Marguerite" recherche le mouton qui a brouté les feuilles lorsqu'elle était petite.



Chants
dances
Jeux

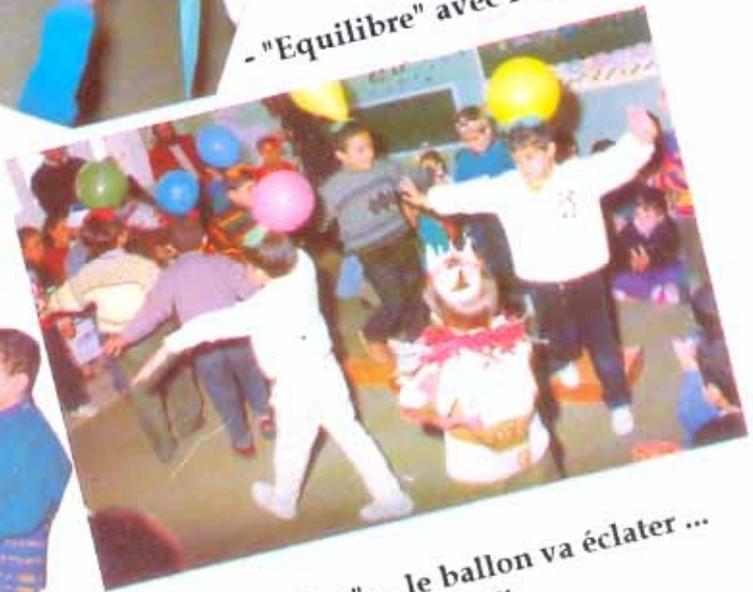


- Petite "maman", c'est aujourd'hui la fête.



- Danse des rubans multicolores.

- Un poisson au fond de l'eau
qui faisait des bulles ...



- "Attention" ... le ballon va éclater ...
Boum !!!

Et pour finir chaque enfant
offre une jolie fleur faite
en classe pour sa maman



Pour la Fête des Mères des 1ères Jardin d'Enfants Grand Spectacle au Jardin

L'ÉTÉ

Le beau



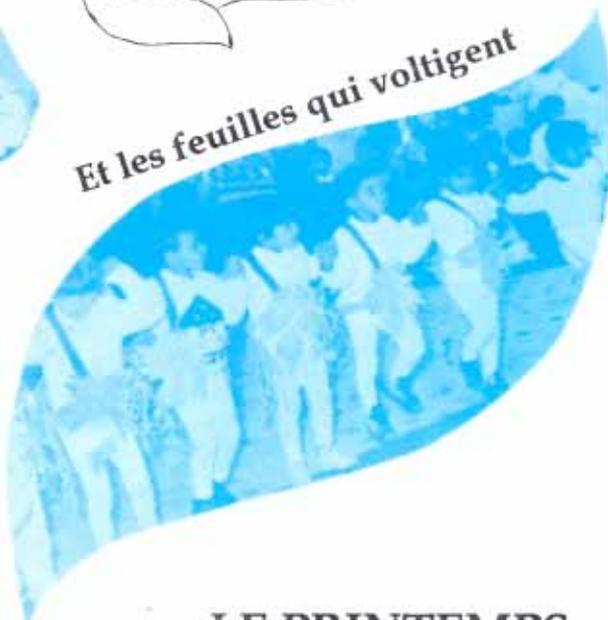
la mer, les bouées,
et les ballons ...



L'AUTOMNE



Et les feuilles qui voltigent



L'HIVER



Plic ... Ploc ... !
Danse des parapluies.



LE PRINTEMPS



Fleurs et papillons !



Bonne
fête
mamie !

Activités en langue française

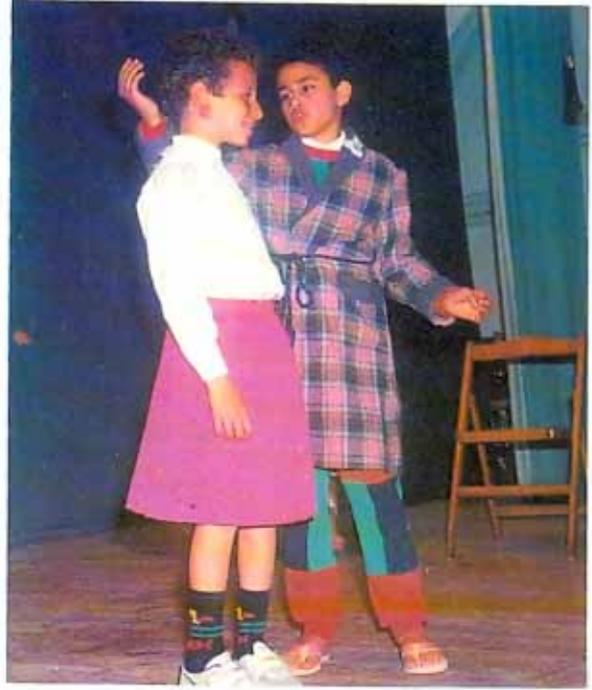
Parmi les activités les plus intéressantes en langue française, on peut citer le "Théâtre".

Une équipe de 57 élèves et de 4 animatrices : Melle Victoria, Melle Nelly, Melle Caroline, Melle Germiné, ont donné leur spectacle annuel le 6 Mai 1992.

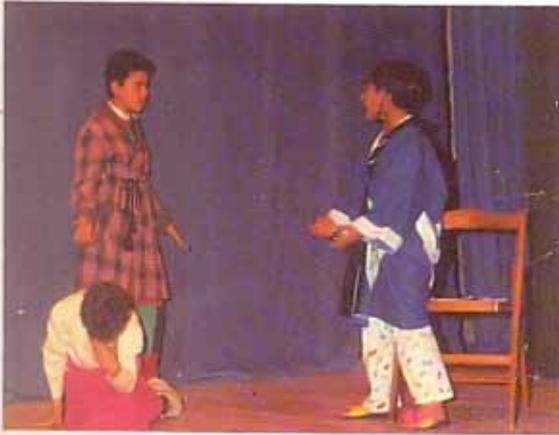
Tous les élèves de l'équipe ont participé à cette représentation. Ils ont joué d'abord "La télé farceuse" puis "Le problème" suivi de "Sem-sem cherche un ami" ... et "Roméo, le petit chameau".

A la fin et pour terminer, élèves et animatrices ont chanté : " Ensemble ".

Bravo les élèves du cycle primaire !



يا ولديا ممثل .. إيه ده كله



انت فاكر نفسك يوسف وهبى



وكمان قال القديم وقلت أنا .. يحيا الشعب



صمويل فهيم يعزف على البيانو اثناء الحفل



جزء من الحفل على المسرح

JOURNÉE SPORTIVE

Fête de St. J.B. De la Salle

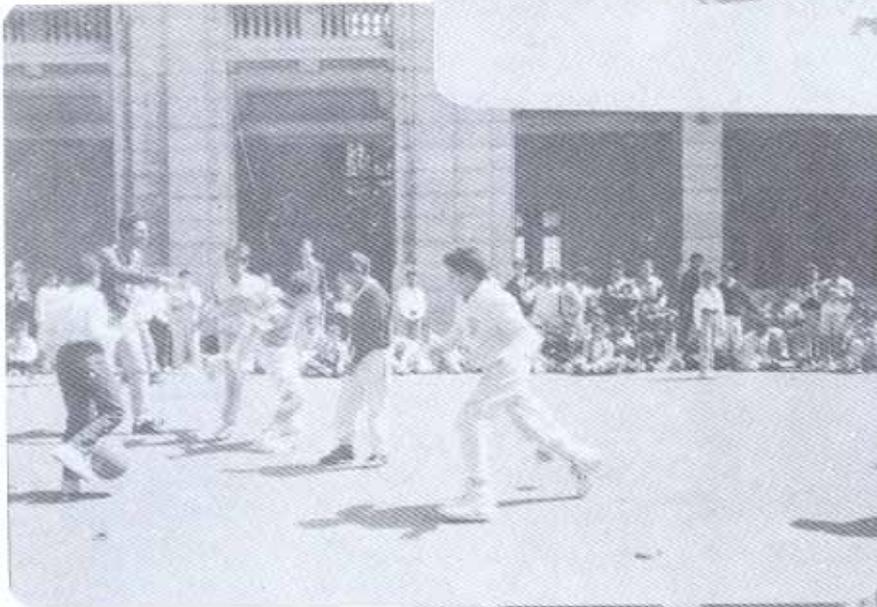
Course individuelle
entre les 5èmes.

« السباق الفردي »
الصف الخامس



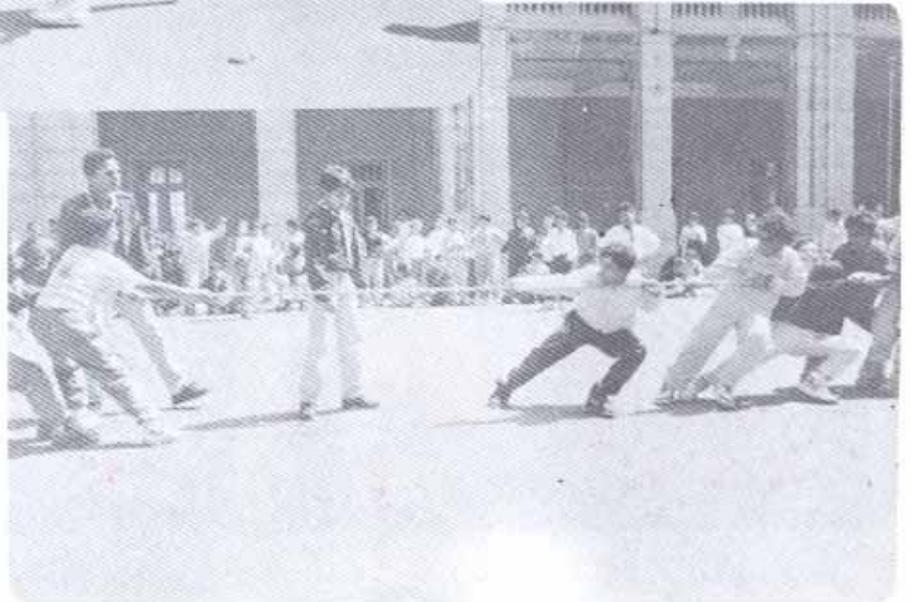
Allez ! Boum !
Qui restera le
dernier ?

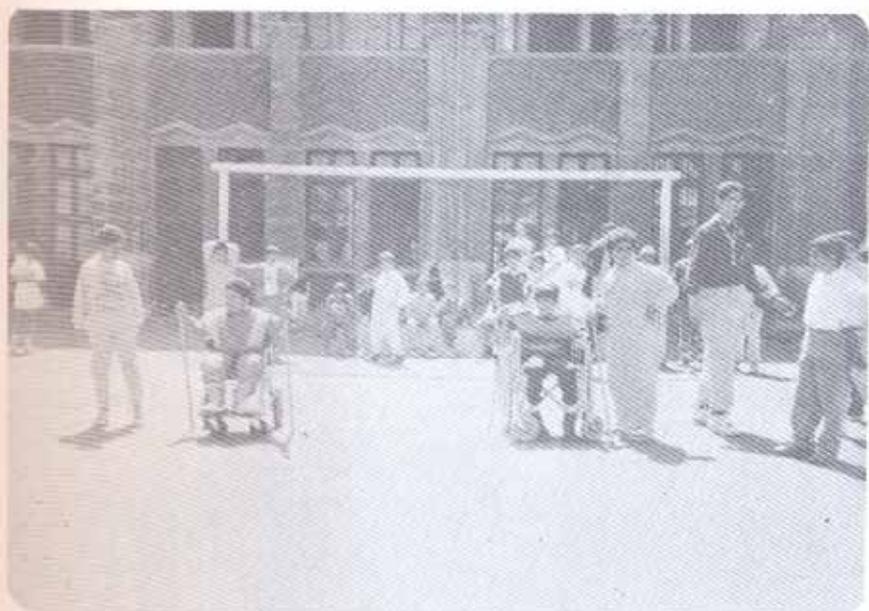
لعبة البالونات
الصف الرابع



Allez ! Hop !
Tirez ! Pull !
4ème Prim.

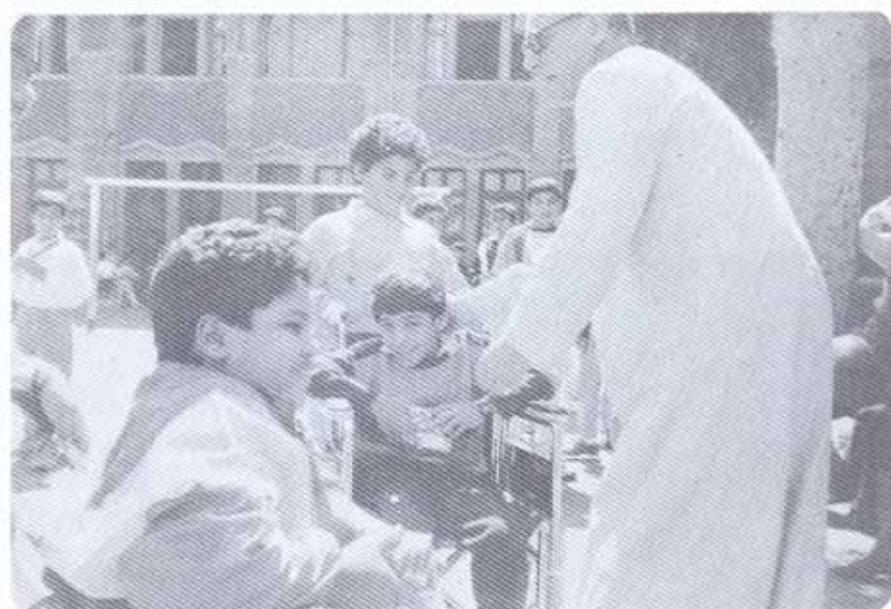
اسحب





Etes-vous prêts ?
Allez !
* Bravo *
Islam et Tarek.

Toujours
le sourire !
C'est
la joie de
vivre.



Allez ! les professeurs...
Tirez !
Plus fort !!!

LE CYCLE PRIMAIRE

Le cycle primaire dans notre Collège a participé au concours organisé par le B.A.L. d'Alexandrie : " L'Objet Insolite " .

Chaque classe devait fabriquer la maquette d'un objet insolite, sa notice de montage et son mode d'emploi. Le jour de l'exposition, un groupe de 3 à 5 élèves devait représenter la classe pour défendre l'objet devant un jury.

Cette animation qui avait pour objectifs de susciter l'imagination des élèves et de travailler en classe les trois types de textes : injonctif, descriptif et explicatif, a beaucoup intéressé nos élèves ; 14 classes ont présenté leurs objets.

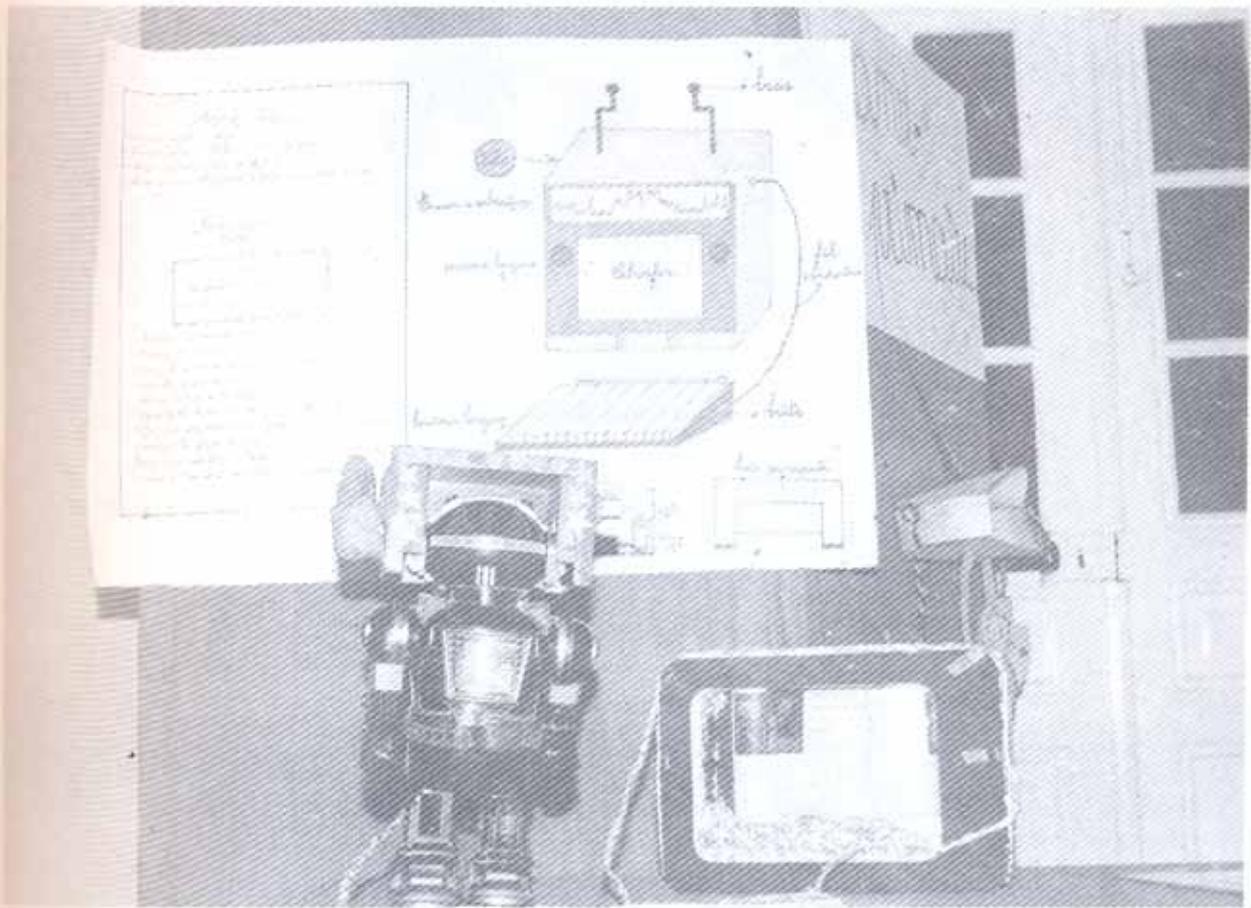
St. - Marc a eu le premier prix destiné au Grand Primaire avec son "Transamour" de la classe de 3ème Prim. (C), et le premier prix du Petit Primaire avec " Avoiteau " de la 2ème Prim. (C).

Encore une fois **Bravo** les élèves du cycle primaire !

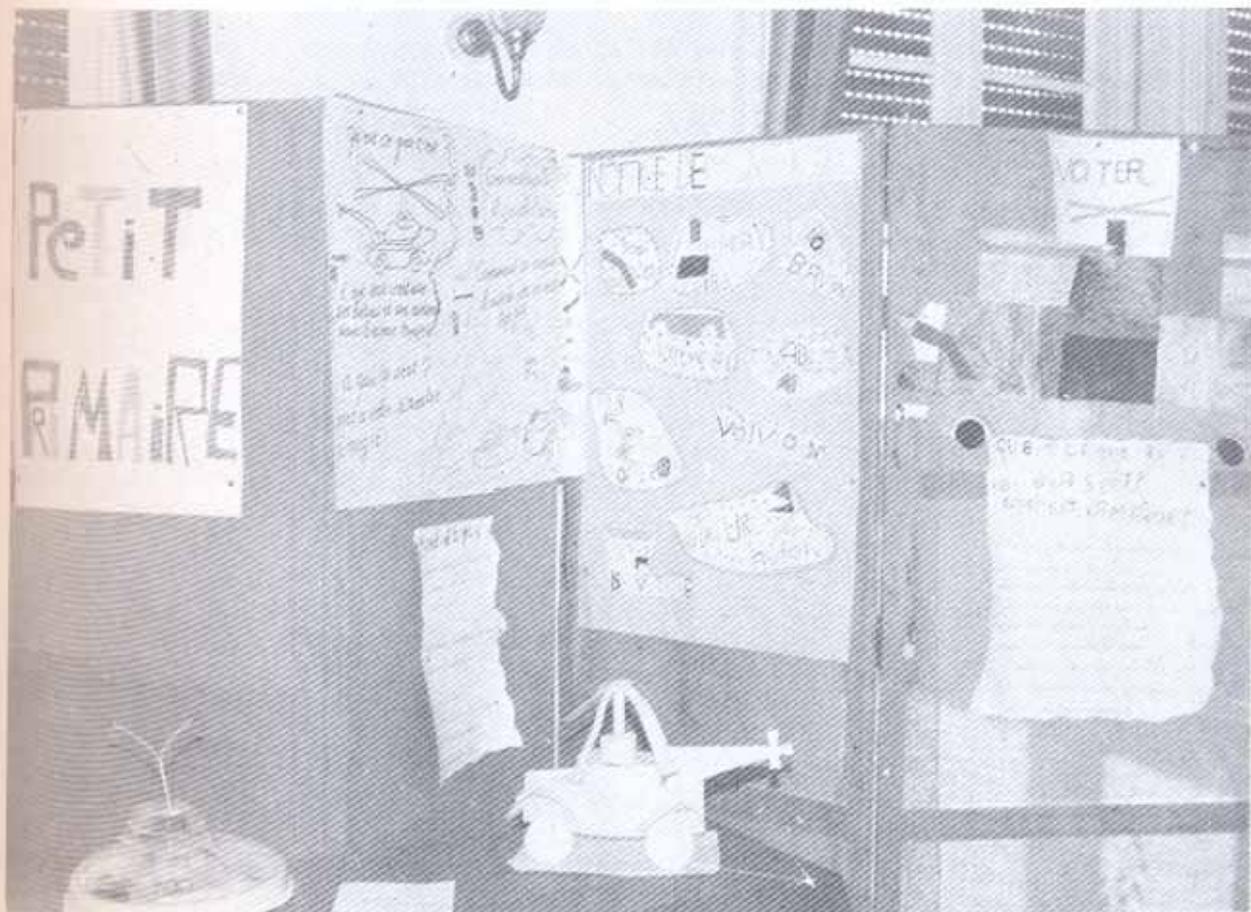
Mme CHENOUDA



الاختراع الفائق بالجائزة الاولى



اختراع تعليم اللغات الحية فى دقائق



السيارة الطائرة - المركب ... فى اختراع واحد



Le mercredi 22-12-93, jour du départ en vacances, pour le congé de Noël, après avoir visité toutes les classes pour le concours de décoration, Monsieur Mattar a quitté le Collège plus tôt que d'habitude. Fatigué et malade, il voulait rester et faire la sortie des élèves. J'ai dû l'obliger à partir, car il voulait assurer son service, jusqu'à la fin de la journée.

Durant le congé, ne le voyant pas au Collège, certains interrogations se sont fait sentir, et l'on a appris qu'il avait été hospitalisé. Nous avons repris le lundi 28 Décembre sans lui. Les jours qui ont suivi, sa santé allait un peu mieux par moment, mais toujours son état posait question. C'est avec stupeur que l'on a appris son décès le dimanche 3 Janvier dans la soirée. Le 4, ses obsèques étaient célébrées dans la chapelle du Collège Saint-Marc, son Collège.

Mais qui était Monsieur Mattar ? Je suis un peu mal placé pour parler de lui car je ne l'ai connu que durant 3 ans et demi ; mais ayant beaucoup travaillé avec lui, je peux cependant dire qui il était.

C'est en Novembre 1989, quelques mois après mon arrivée, que j'ai commencé à connaître cet homme, au cours d'une excursion au Caire et à Port-Saïd, avec les élèves et des professeurs. Discret, un peu timide, mais d'une très grande courtoisie, nous avons sympathisé de suite comme collègues car il aimait la langue française.

Appelé à travailler avec lui, au niveau de l'inspection en Mai 90, nous avons toujours collaboré ensemble, échangeant, partageant, dialogant jours après jours, pour le bien des élèves. Monsieur Mattar avait un très grand souci éducatif. Il aimait beaucoup les élèves et sa division. Il savait donner de son temps. Souvent, il nous arrivait de nous donner rendez-vous l'après-midi ou dans la soirée, afin de travailler sans être dérangés par le travail de la division. Parfois encore, passant dans le couloir tard le soir, je voyais de la lumière au bureau, Monsieur Mattar était là à travailler seul.

Accueillant aux parents, il était toujours là pour les écouter, les conseiller, les guider pour le bien de leur fils. Ouvrant avec les professeurs, il voulait que sa division soit un lieu de vie où tous soient aimés et respectés. Homme d'organisation, de méthode, d'ordre, il a fait marcher sa division avec autorité et amour. Son départ aura été pour nous la perte d'un ami. Que sa femme trouve ici toute notre sympathie, elle qui a su certainement le soutenir dans son travail.

Après votre départ, la division a continué sa vie de tous les jours dans la ligne, que, vous, Monsieur Mattar, vous lui aviez donnée. Au nom de tous, je vous dis **Merci**. Que Dieu dans sa grande bonté vous comble de ses biens et vous accorde la paix.

Frère Jacques-Vincent LE DREAU



هيئة تدريس القسم الثانوي



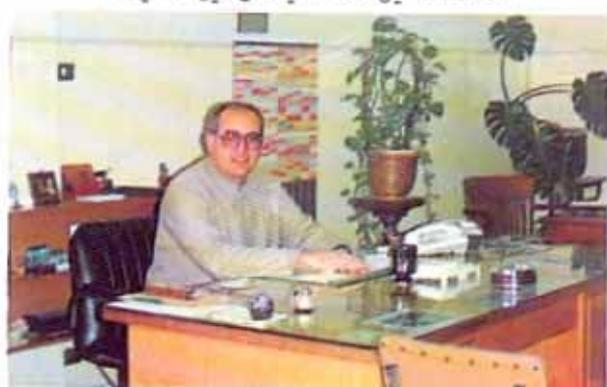
المربية الفاضلة مادلين رئيسة قسم الحضارة



الاستاذ يوسف سيف وكيل الكلية



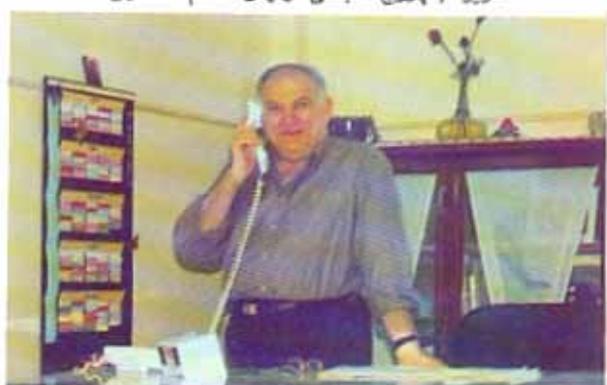
الاستاذ / جورج حداد رئيس قسم ابتدائي (٤-٥)



مفريد / جورج عيسى رئيس قسم الثانوي



الاستاذة / نادية أسعد رئيسة قسم ابتدائي (١-٢-٣)



الاستاذ / أرموند رئيس قسم الثانوية العامة

Interview with Brother JACQUES BOULAD

HIS LAST YEARS AS PRINCIPAL OF St. MARK'S COLLEGE

BROTHER JACQUES BOULAD
BORN IN ALEXANDRIA IN 1929
NATIONALITY : EGYPTIAN



Q. WHY DID YOU BECOME A BROTHER ?

Until I was 18 I had never thought about it . Then I felt that God has chosen me to serve him and I never objected . I asked him : should be a priest, A monk or a brother ? I felt that God was calling me to be a brother .

Q. IF YOU WEREN T A BROTHER, WHAT WOULD YOU LIKE TO BE ?

I think I would have been a good architect, constructor or a businessman .

Q. HOW DID YOU START YOUR CAREER ?

I began teaching when I was 25 years old . I was the class teacher of a 3rd primary class in bab el louk school in cairo .

Q. NOW THAT YOU ARE A PRINCIPAL , HOW DO YOU SPEND YOUR DAY ?

I wake up at 5.30 am, then I go to our chapel with the other brother to pray at 6 am . I have breakfast at 7,30, after breakfast I work till 3.30 pm. I take a break till 5 pm and then work till 6.30pm later we meet again for prayer . We all have dinner at 8pm and then I work till 10 or 11 pm .

Q. ON WHICH PRINCIPALS DO YOU RUN YOUR SCHOOL ?

My main principal is not knowledge but education . I deal with students on the principal of discipline and love . I keep the school open throughout all the holidays from 7am to 10 pm. So that our students feel that st. mark is their home .

Q. WHAT QUALITIES SHOULD A PRINCIPAL HAVE ?

First of all , He must like the students , the teachers and all the school staff . Then he must have an educational formation . A Great part of the success in many christian brother school depends on this formation . In addition he must be well organised .

Q. WHAT ARE YOUR HOBBIES ?

I used to be a keen sportsman . I played many sports but my favourites were basketball and volleyball . Now, However , I have so many responsibilities that I don't have enough time to play sports .

LISTE DES 5 PREMIERS



1ère Prép.:

- | | |
|-------------------------------------|----|
| 1- CHERIF MOUSTAFA SAAD DABBOUR | 1D |
| 2- HAYSSAM BAHY A.HAMID ALAM EL-DIN | 1A |
| 3- MOHAMED HUSSEIN MOH. SULTAN | 1B |
| 4- MOHAMED IBRAHIM MABROUK IBRAHIM | 1D |
| 5- AHMED MOHAMED HOSNI AZAB | 1C |
| 5- AHMED SABRI MOH. SAMIR AH. SABRI | 1E |



2ème Prép.:

- | | |
|--------------------------------------|----|
| 1- MOHAMED A. MOHSEN MOH.HUSSEIN | 2A |
| 2- AHMED MAH. MOH. EL-HELOU | 2E |
| 3- MOHAB MOH. HOSSAM EL-DIN A.MONEIM | 2D |
| 4- AHMED CHAWKI A. MOH. IBRAHIM | 2C |
| 5- AHMED MOH. LOTFI KHATTAB | 2A |



3ème Prép.:

- | | |
|----------------------------------|----|
| 1- KARIM MAH. NABIL MOH. KAMEL | 3A |
| 2- JEAN NADER FOUAD MALEK | 3A |
| 3- ANTOINE SAMI CHAKER FAKHRI | 3B |
| 4- RAMI RAAFAT GUIRGUIS A. MALEK | 3E |
| 5- MOHAMED CHERIF EL-KAOUNGUI | 3D |

**Résultats de la mi-année
le 14 Avril 1993
LE FRERE INSPECTEUR**

كن شريكاً لمعلم ولديك



عندما دخل الطفل الصغير الصف الأول الابتدائي كان يعرف بعض الحروف ويضع كلمات بسيطة ولكنه سرعان ما فترت حماسه لاكتشافه ان زملاءه لديهم « كتب حقيقية » وهو مازال يفك الخط .. ثم تم نقله الى صف الابطى قراءة .
وحالة التلميذة (عايدة) التي تأخرت في اللغة الانجليزية وهي المادة التي كانت مفضلة لديها وتكتشف انها لم تكن تواظب على حضور دروسها كلها لانها لم تقتنع بها . هاتان المشكلتان كيف واجههما الوالدان ؟
الأمر الذي لا بد ان يستقر في الأذهان ان الاهل والمعلمين شركاء يجب ان يتعاونوا من اجل مساعدة الطفل على النمو انساناً ناضج التفكير سوياً . وذلك يتأتى عن طريق اللقاءات المناسبة في المدرسة .
وتلك اللقاءات يجب ان تتميز بالسمات الآتية :

[١] ان تكون عن اقتناع الطرفين بأهميتها كعامل هام في سبيل حل المشكلات .
[٢] ان تكون قائمة على احترام وتقدير كل طرف منها لآراء الطرف الآخر .
[٣] ان يسودها الثقة التامة والمحبة المتبادلة من أجل مصلحة الطفل وفضل العلاقات هي ما قامت على الود والاحترام بين أطرافها مما يحقق اهدافها .
المقابلات مهمة ! ان كنت ترغب حقاً في المحافظة على علاقة جيدة مع المعلم او المعلمة فتجنب كل ما من شأنه ان يعطل جهودها او يخرجها مثل :

(١) التستر على الطفل بكتابة اعتذارات عن عدم تمكنه من اتمام واجباته بسبب المرض بغرض حمايته .
(٢) اخراج ابنك من المدرسة ساعة تشاء متوقعاً ان المعلم او المعلمة يمكنها تعويضه ما فات بغيابه .
(٣) تشجيع الابناء على انتقاد اهداف المعلمة واساليبها مما يعطل العملية التعليمية حيث يفقد الابناء الثقة في المعلمين والمعلمات .
والافضل هو الاتصال بالمعلم أو المعلمة عن طريق تحديد موعد وان يتم اللقاء في جو من الثقة والاحترام والتقدير للمعلم او المعلمة وان يراعى في اتخاذ قرار بالنسبة للابناء ان نضع في الاعتبار قدراتهم وامكاناتهم .

مطرحنا

مفتش القسم الاعدادي



Mot à l'occasion des funérailles de Mr. Mattar Halim

Nous voici rassemblés dans la chapelle de ce Collège autour du corps de celui qui nous est cher. Dernier passage dans ce Collège où il s'est donné jusqu'à la fin pour le service de l'éducation et de l'enseignement. Depuis 1958, Mr. Mattar a travaillé dans les Ecoles de Frères d'Alexandrie, mais surtout dans ce Collège : travail fait avec sérieux, conscience et fidélité. Pour le bien des jeunes, il ne calculait pas sa peine, que ce soit dans son rôle de professeur, dans l'animation des scouts durant quelques années ou dans son travail de chef de la division du Préparatoire.

Présentons au Seigneur, plein de miséricorde, cette vie de dévouement. Offrons-lui ces 34 années de fatigue pour l'éducation. Dieu a voulu, à travers Mr. Mattar, manifester son attention et son amour pour la jeunesse. Qu'il en soit glorifié et le prenne dans son Royaume.

Notre Frère Mattar nous a quittés. Notre foi nous assure qu'il est vivant. Je suis sûr que, près de Dieu, il attend de nous que nous poursuivions, dans ce Collège, la mission d'éducation des jeunes. Que près de Dieu, il prie pour nous.

A l'épouse de Mr. Mattar, à toute sa famille, je redis, au nom de la grande famille de St-Marc, combien nous communions à votre peine. Que Dieu vous fortifie.

Fr. REGIS

4/1/1993

Madame, veuve de Monsieur Mattar Halim, inspecteur de la deuxième division au Collège Saint-Marc, remercie chaleureusement le Collège, le Cher Frère Directeur, tous les Frères, le corps professoral, le conseil des parents, les parents et les élèves pour leur amabilité, leur grande affection et leur reconnaissance.

Que Dieu bénisse notre Collège.

Nadia

FRERE JEAN-PIERRE VISITE ST. MARC



Depuis 3 ans, quelle est votre impression sur l'Egypte ?

" Je ne la connaissais pas du tout, je connaissais un peu les pays arabes parce que j'ai fait mon service militaire en Algérie il y a une trentaine d'années et lorsque je suis venu ici, j'ai bien sûr retrouvé des images qui m'ont fait repenser un petit peu à la vie que j'ai vécue en Algérie. Alors par contre, malheureusement, je ne connais pas du tout l'Egypte ancienne. Je connais un petit peu le Caire, mais pas du tout l'Egypte ancienne de Haute Egypte. Ce qui m'a frappé, soit ici à Alexandrie, soit au Caire, c'est le nombre de jeunes car quand on vient évidemment de la France, on n'est pas habitué à ça. Et puis ces jeunes sont tellement accrochés à leur pays. Ils veulent y vivre malgré les difficultés que ça représente. La pollution est importante, mais en même temps on cherche des solutions pour régler le problème en réfléchissant "

Cela, c'est très intéressant. Quelles autres impressions avez-vous eu des jeunes ?

" Je les vois heureux, très accueillants, mais ce qui me bloque, c'est que je suis handicapé. Je suis handicapé car je ne parle que le Français, et je ne suis pas doué pour les langues et parfois je sais un mot ou l'autre, ce qui me permet de dire (CHOUKRAN) à la fin et puis je ne parle pas l'Anglais non plus. J'ai appris l'Anglais à l'école, mais avec des méthodes qui n'étaient pas vraiment au point. On a fait beaucoup de progrès en France depuis 20 ans pour l'apprentissage des langues. Alors quand on ne connaît pas la langue c'est un peu difficile de socialiser avec les jeunes, de parler avec eux. Et si je parlais l'Arabe comme vous parlez le Français, je serais heureux "

Avez-vous déjà donné une sanction à un Frère ?

" Des sanctions, je ne crois pas. La relation que j'ai avec les Frères, c'est que je suis envoyé un peu comme le supérieur, mais je ne viens pas comme un inspecteur qui passe dans les classes, qui fait un rapport ou bien note. Je ne suis pas du tout comme ça, je viens voir les Frères, je suis Frère avec eux. Pendant 5 ans, j'ai une mission auprès du Frère Supérieur qui me donne un petit peu le rôle de délégué. Lorsque j'aurai terminé cette mission, je redeviendrai Frère comme avant. Donc la relation que j'ai avec eux n'est pas du tout une relation d'autorité "

Qu'est-ce qui ne vous plaît pas ici à St.-Marc ou plutôt qu'est-ce que vous aimeriez changer à St.-Marc ?

" Moi, je vois beaucoup de positif, alors je ne peux pas dire qu'il y a quelque chose qui ne me plaît pas. Il n'y a rien qui m'ait frappé, mais il y a quelque chose qui m'a inquiété un petit peu. Je vois le béton qui tombe et les fers qui apparaissent et pour entretenir une maison comme ça, c'est une grosse affaire et pour qu'elle reste en bon état, c'est une grande question. Ce que j'ai trouvé aussi très courageux, c'est d'avoir ouvert la section d'handicapés et que St.-Marc ait le souci de ces handicapés, de s'occuper d'un certain nombre de jeunes qui eux sont handicapés, et qu'ils fassent partie de l'école. C'est important "

Quels conseils donnez-vous aux élèves de St.-Marc ?

" Qu'ils prennent conscience qu'en étant à St.-Marc, ils ont une chance extraordinaire. Qu'ils gardent la préoccupation de rester ouverts, pas simplement à leur milieu de jeunes de St.-Marc, mais qu'ils restent ouverts à leur pays. Qu'ils l'aiment tel qu'il est "

Merci ...



CHERS AMIS ;

D'abord, je vous appelle "Amis", parce que même si je suis venu pour enseigner, dans le travail et les loisirs, ce sont des amis que j'ai rencontrés.

Mon année 93 sera à cheval sur deux continents, deux pays, deux civilisations, deux écoles et deux vies. L'une qui se termine d'une certaine manière, et l'autre qui va se construire, nouvelle, différente et plus riche grâce à tout ce que j'aurai vécu en Egypte.

J'ai appris bien des choses dans le travail et surtout la vie. J'aimerais vous en partager deux. Tout d'abord, je voudrais témoigner que dans la différence, notre rencontre a pu avoir lieu et être d'une richesse exceptionnelle et inoubliable. L'Egypte est faite de gens différents, capables de s'enrichir mutuellement s'ils le veulent pour former une belle civilisation. La richesse est dans l'autre, ici et maintenant. A nous de l'exploiter !

J'ai appris une autre chose, sur le plan personnel et qui aide à vivre. Souvent, dans la vie, on tombe. A chaque fois, on se relève si on cherche à comprendre ce qui nous a fait tomber et on repart toujours plus haut.

Enfin, chers élèves, je vous demande pardon pour mes "Coups de Gueule", ma dureté, j'ai toujours fait ainsi parce que je voulais votre bien et j'espère que vous en aurez profité.

Cela ressemble à un au revoir ; "ce n'est qu'un au revoir mes frères !" Tiens, cela me rappelle une chanson !

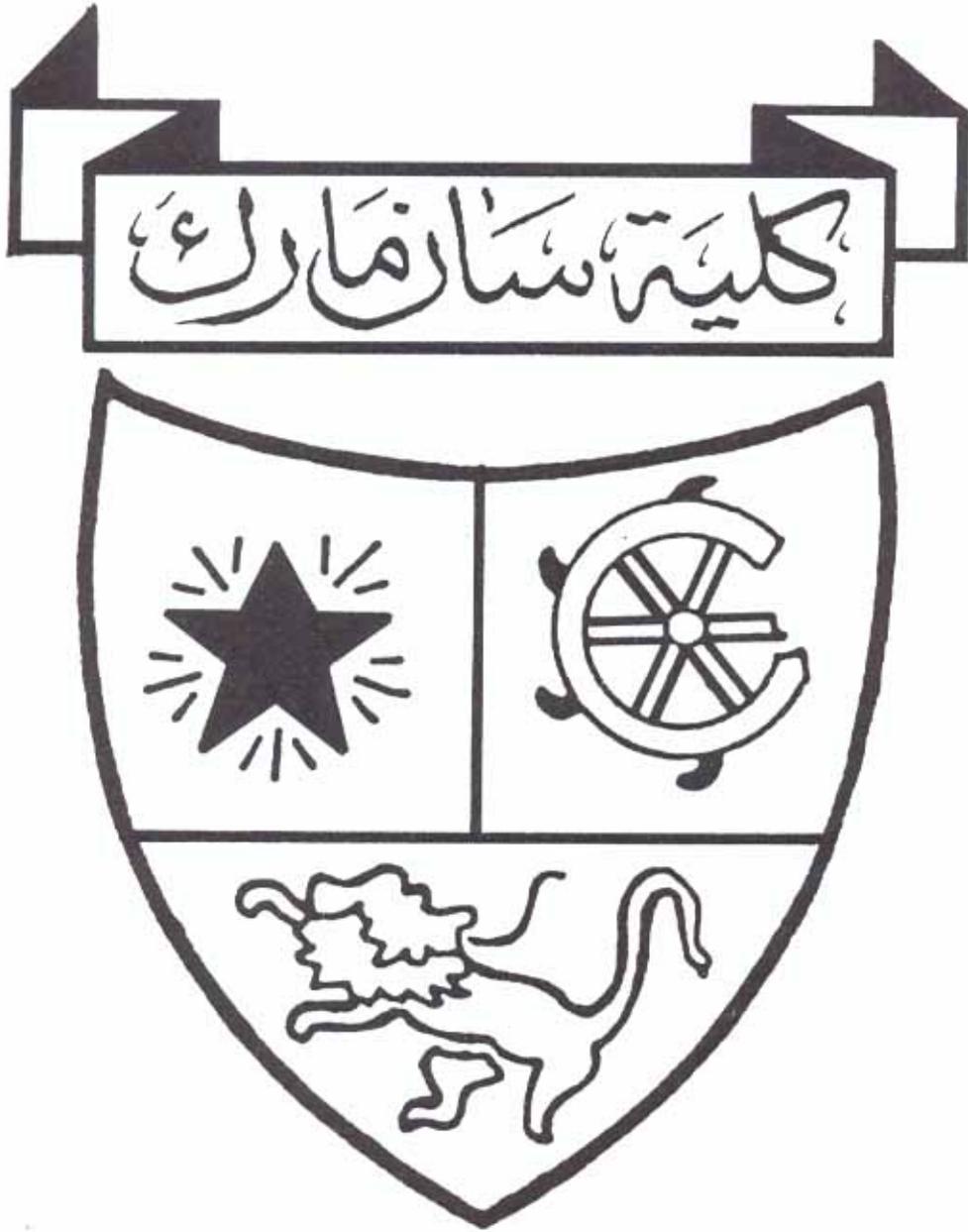
BIEN AMICALEMENT,

P.S. : J'espère avoir de vos nouvelles en France !

Christophe BARRON

A l'adresse suivante :

*KM3 ROUTE DE POITIERS
79300 BRESSUIRE - FRANCE*





الرئيس محمد بن مبارك

★ (شكر) ★

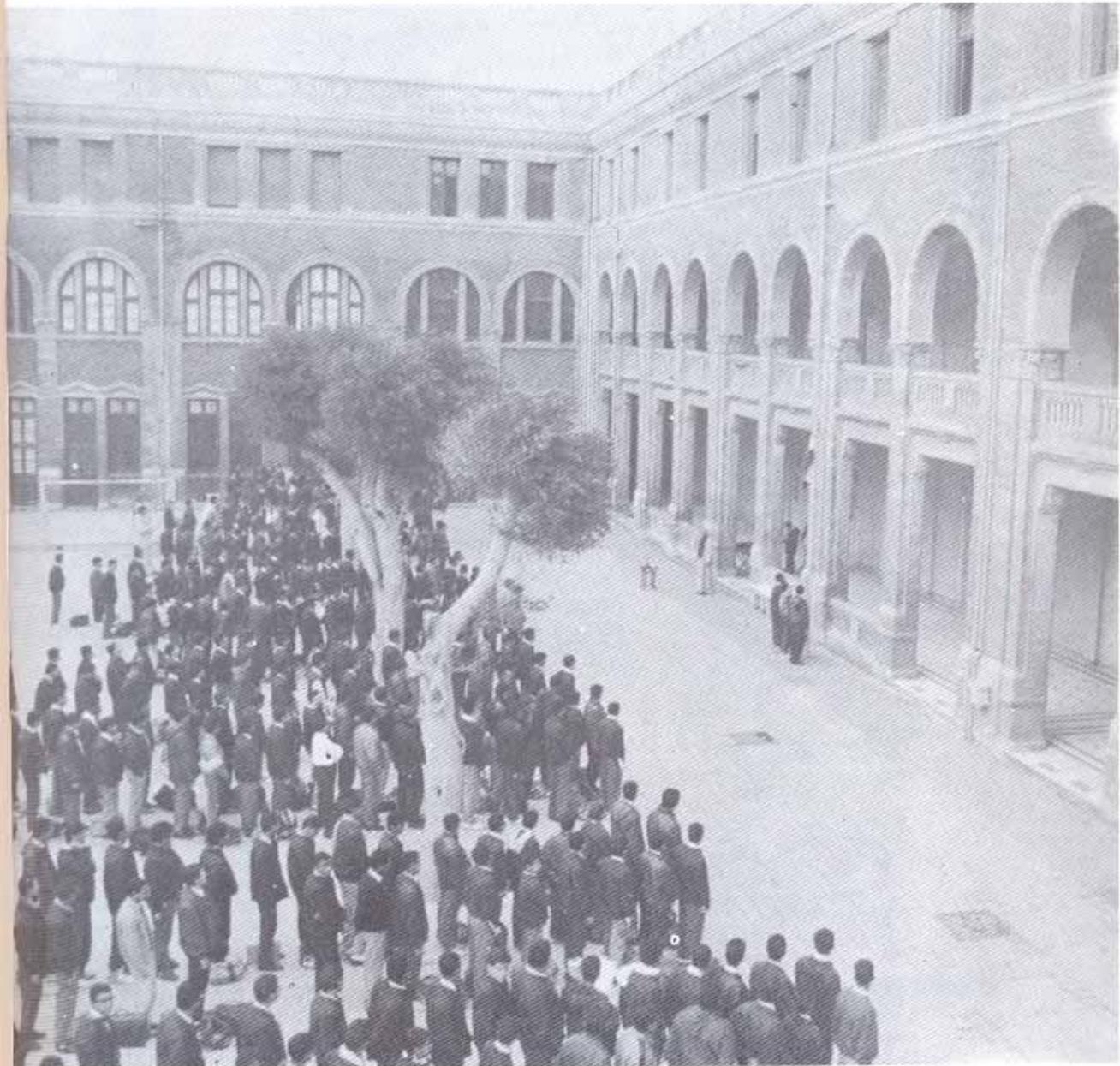
أحب أن أتقدم بالشكر لكل من ساهم أو شارك في إصدار هذا العدد من مجلة اللوتس لعامي (١٩٩١-١٩٩٢ / ١٩٩٣-١٩٩٤) وأخص بالذكر السيد مدير المدرسة / ريجيس كلود روبه الذي وفر لنا الإمكانيات اللازمة ليصدر هذا العدد بهذه الصورة . وأيضاً فريز جورج عبسي الذي شارك بوقته وبجهد في مراجعة كل ما يخص اللغة الفرنسية كما أتقدم بالشكر لجميع رؤساء الأقسام الذين ساهموا بالمساعدة في تقديم ما يخص أقسامهم من معلومات وأنشطة كما أود أن أشكر مسنولي الأنشطة المختلفة بالمدرسة من الكشافة والقلوب الباسلة والـ J. T. C. كما أشكر الطلبة الذين قاموا بمجهود في جمع المعلومات وعمل المقابلات وقاموا بالتصوير وأذكر فيهم الطالب :

- | | |
|-----------------|----------------|
| ١ - اكرم عاصم | ٦ - شريف زيدان |
| ٢ - هشام المنجي | ٧ - ماجد عفيفي |
| ٣ - أمير منير | ٨ - بيتر نبيل |
| ٤ - محمد جزارين | ٩ - أمير ناجي |
| ٥ - هاني مكرم | ١٠ - جون وجدي |

رئيس تحرير المجلة
ألفي برسوم



أنا أحب المدرسة!
I ♥ School
J'aime l'école



طلاب الصباح، نظام واحترام وقناعة



Est-ce que vous
comprenez, mes
élèves, ou non ?

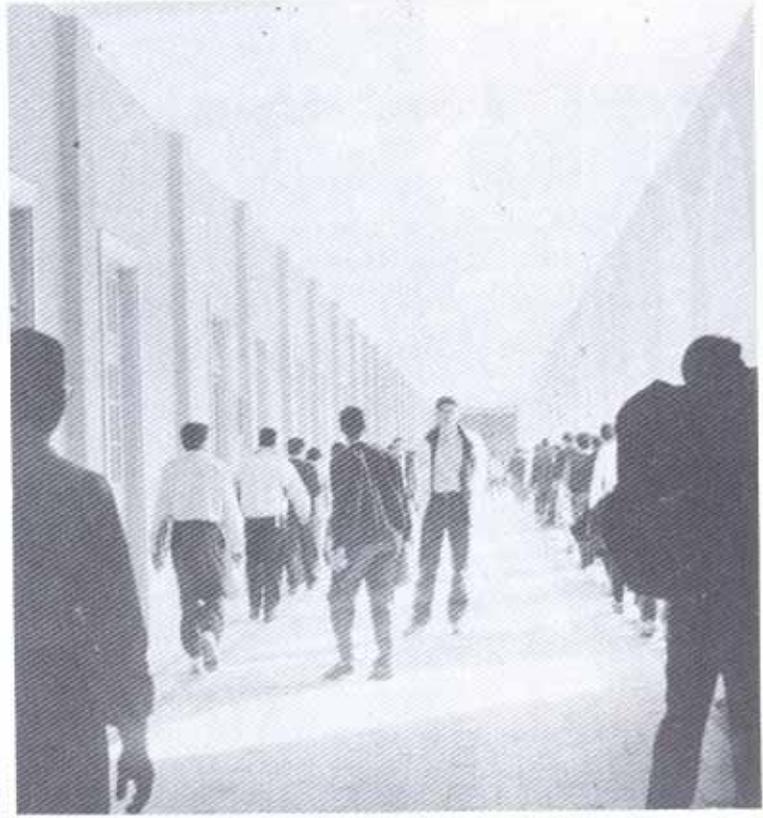
ده الامتحان
صعب بشكل
مفيسش ولا
سهل يا أخى !



صالة
الامتحانات

انت اييه اللي
طلعك برة الفصل ؟

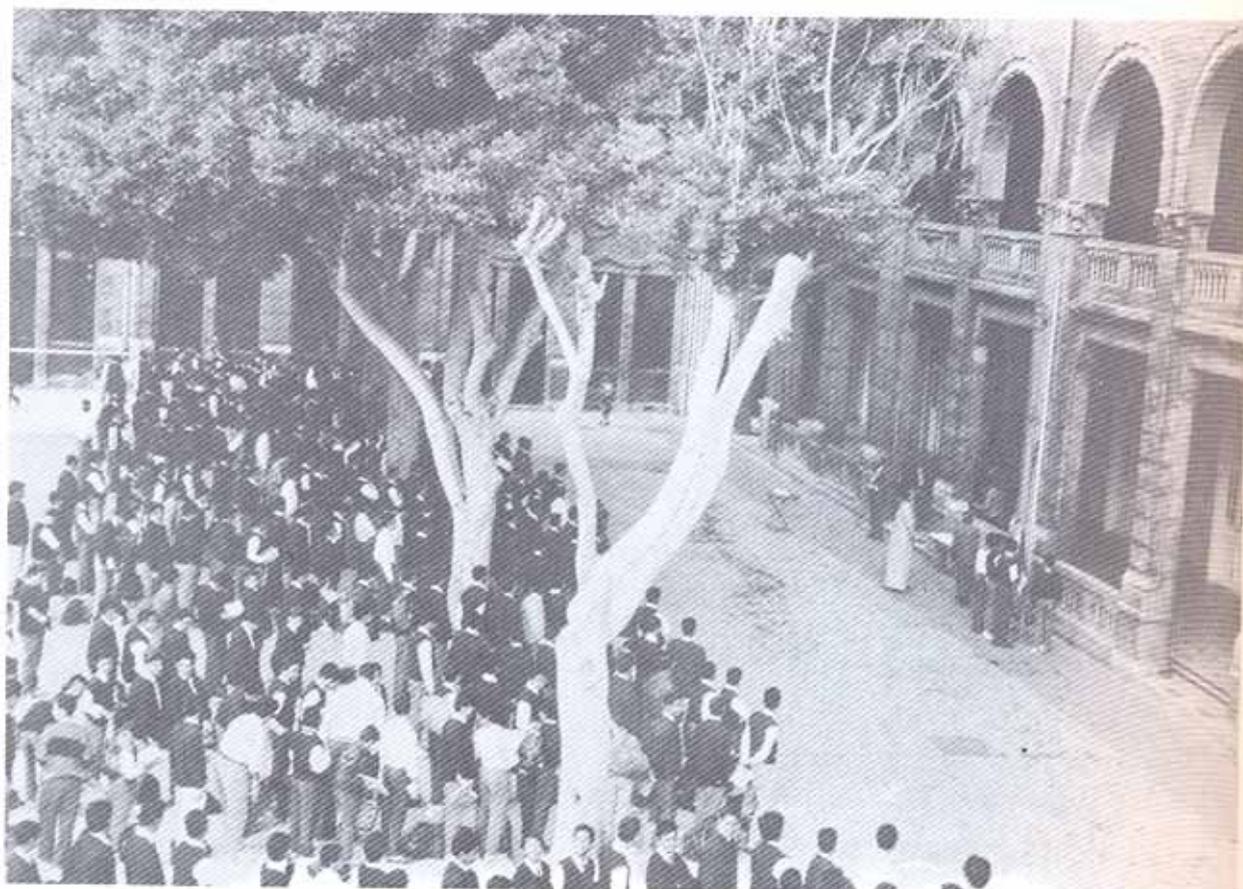
Entrée
des élèves ...



الكرة الطائرة
Volley Ball
احدى اللعبات
المحببة
للطالبة



وفريق الاحلام
يسجل باسكت
بلعب
مايكل چوردان
وبمساعدة
ماچيك چونسون



- تجمع الطلبة .. دعوة للأخوة والصدقة .



- نادى المدرسة ، مركز تجمع الطلبة القدامى والمعاصرين حيث يجدون كل ما يشتركون
، كما نعلم ان « معترض » المسئول عنه من خريجى سان مارك .

لوحة شرف

لهيثم محمد جازم حسن
مركز اول بطولة الجمهورية
مدارس



بيشوي حبشي جبره
أول الثانوية العامة
١٩٩٢ - ١٩٩١



أحمد سلامة
الحزام الاسود في الكاراتيه
المركز الاول في بطولة الاسكندرية
تحت ١٨ « في دفع الجلة »

زهير محمد هشام
المركز الاول بطولة الجمهورية





امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة ١٩٩٢
لجنة النظام والمراقبة - شعبة العلوم
قطاع الاسكندرية

(المدرسة الاولى على مستوى القطاع)

★ ١٩٩٢ ★

اسم مدير المدرسة	النسبة %	عدد المتفوقين	نسبة النجاح	عدد الناجحين	عدد الحاضرين	المديرية التعليمية	اسم المدرسة
الاستاذ / جاهك ليون بولاد	٨٠.٣	١٢٢	٩٦.١	١٤٦	١٥٢	وسط الاسكندرية	سان ماركو بنين

★ عدد الطلبة الحاصلين على ٩٠% فاكثر ٢٦ طالب اي نسبة ١٧% من مجموع الطلبة الناجحين .

(المدرسة الاولى على مستوى القطاع)

أعوام ٨٨ ، ٨٩ ، ٩٠ ، ٩١

اسم مدير المدرسة	النسبة %	عدد المتفوقين	نسبة النجاح	عدد الناجحين	عدد الحاضرين	المديرية التعليمية	اسم المدرسة
الاستاذ / جاهك ليون بولاد	٦٠.١	٨٩	٨٩.٢	١٣٢	١٤٨	وسط الاسكندرية	سان ماركو ١٩٨٨
الاستاذ / جاهك ليون بولاد	٧٢.١	١١١	٩٥.٥	١٤٧	١٥٤	وسط الاسكندرية	سان ماركو ١٩٨٩
الاستاذ / جاهك ليون بولاد	٥٥.٧	٦٨	٨٤.٤	١٠٣	١٢٢	وسط الاسكندرية	سان ماركو ١٩٩٠
الاستاذ / جاهك ليون بولاد	٦٦.٩	٩٧	٩٠.٣	١٣١	١٤٥	وسط الاسكندرية	سان ماركو ١٩٩١

Palmarès

- 4A** 1- 345 TAREK YOUSSEF NASSOUH
2- 334 ALI MAHMOUD EL-NOKALI
3- 332 KARIM HANI KHALIL
4- 331 OMAR HUSSEIN EL-HERRAWI
5- 330 KARIM NAGUIB FEANI



- 4B** 1- 353 ANDREW ALFI MORCOS
2- 346 FOUAD SALAH EL-D. YOUSSEF
3- 345 SAMUEL FAHIM BAKHOUM
4- 343 ALI MOHAMED SADEK
5- 342 BASSEM MAGUED NOSHI



- 4C** 1- 341 WALID MOHAMED MENESSI
2- 340 MARC MAMDOUH ADLI
3- 338 KARIM MOHAMED GHATWARY
HOSSAM MOH. GAD MADI
5- 348 MONTASSER MOH. HASSANEIN



- 4D** 1- 348 MOHAMED SALAH EL-D. IBRAHIM
MINA SAMIR MARCO
3- 347 RAMI GEORGES CALACH
4- 339 TAREK MOH. ALI HANAFI
5- 337 CHERIF HUSSEIN MOHAMED



- 4E** 1- 353 MOHAMED ALI SAAD
2- 349 AMR ISMAIL TAMMAM
3- 342 MOHAMED ALI ABDEL FATTAH
4- 336 AHMED YOUSRY HATATA
5- 333 ISLAM IBRAHIM CHIHA



Mabrouk!

- 1- 353 MOHAMED ALI SAAD (E)
2- 353 ANDREW ALFI MORCOS
3- 349 AMR ISMAIL TAMAAM
4- MOHAMED SALAH E.D. IBRAHIM (D)
5- MINA SAMIR MARCO

Mabrouk !

- 5A 1- 364 AMR MOKHTAR
2- 350 FADI WASSEF
3- 349 MYKEL NAZIH
4- 349 WASSIM ADEL
5- 348 MOHAMED TAHA



- 5B 1- 360 TAYMOUR ZIADI
2- 359 CHERIF EL-GOWEINI
3- 346 AMR MOHARREM
4- 342 AMR EL-SAYED
5- 342 CHERIF CHOUCHA



- 5C 1- 356 CHADI AB. RAZEK
2- 355 KHALED RAMADAN
3- 351 HANI EL-AGAMI
4- 350 RAMI EL-BOURINI
AHMED SOFFAR



- 5D 1- 364 EMAD YOUSSEF
2- 362 CHERIF HANI
3- 359 MOHAMED HELMI
4- 350 NAYER ATEF
5- 348 CHADI AB. SALAM



- 5E 1- 346 JOHN SARWOIT
2- 344 HAZEM TAREK
3- 344 NABIL FAWZI
4- 342 MOHAMED KHALIFA
5- 342 AHMED EL-BAGOURI



LES 5 PREMIERS (Zone)	LES 5 PREMIERS (Fr. / An.)	Les 100 % Calcul
1- 929 / 300 CHERIF HANI	1- 364 AMR MOKHTAR	TAYMOUR ZIADI
2- 291 EMAD YOUSSEF	EMAD YOUSSEF	KHALED RAMADAN
3- 290 AMR MOKHTAR	3- 362 CHERIF HANI	CHADI M. AB. RAZEK
4- TAYMOUR ZIADI	4- 360 TAYMOUR ZIADI	CHERIF HANI
MOH. HELMI A. K.	5- 359 CHERIF EL-GOWEINI	EMAD YOUSSEF

LE 1^{er} en Français : 35 ' / 40
Les 1^{ers} en Anglais : 39 ' / 40

MOHAMED TAHA
AMR MOKHTAR, AMR MOHARREM,
CHADI AB. RAZEK, EMAD YOUSSEF.

CONCOURS IFEPEMIS MAI 1993



Cette année, chaque école était représentée par 3 candidats du Secondaire .

Nos élèves ont obtenu les deux premières places sur toutes les écoles de langue française d'Egypte:

1er JEAN WAGDY NASSIF

2ème AMIR GORGUY ATTALLAH

11ème HATEM MOHAMED HAYATI

En additionnant les notes de ces 3 candidats, le Collège Saint-Marc s'est classé premier sur toutes les écoles représentées .



University of Cambridge Local Examinations Syndicate

FIRST CERTIFICATE IN ENGLISH

Results of the examination held in June 1992

In alphabetical order:

Pass Rate : 88.8%

The following student received a Grade " A " Pass :

Mahmoud Mahmed Alaa El-Dine Abou Hussein

The following student received a Grade " B " Pass :

Amr Moustafa Pertew

Mohamed Abdel Fattah Ragab Mohamed

Haytham Aboul Hassan Abdel Razek

Mohamed Ahmed Rostom El-Chazly

Marwan Farouk Abdallah Younes

Mohamed Samir Abd El-Moneim Kamel

Paul Robert Chouha

Promotion 93

Chers amis, il est vrai de dire qu'un parfait amour n'atteint sa profondeur qu'à l'heure du départ. C'est le cas aujourd'hui. C'est le jour du départ de notre promotion 92/93, chacun de son côté un peu loin de Saint-Marc, ce Collège qui a gravé tant de merveilleux souvenirs dans nos têtes.

Le souvenir des cris de peur du premier jour de classe au jardin d'enfants et celui des cris de joie le jour des résultats cette année.

Le souvenir d'une première rencontre, d'une amitié qui a évolué en fraternité ... Le souvenir des rangs, la montée des escaliers chaque matin ... et gare à celui qui ne marche pas entre les deux lignes noires. Le souvenir de nos jeux, de nos disputes et des bagarres sur la cour. C'est un même esprit qui nous a réunis : celui de De La Salle.

Nous profitons également de notre réunion ce soir pour exprimer tous nos sentiments d'amour et de gratitude envers ce Collège ; envers les Frères et envers nos chers professeurs.

Un grand Merci d'abord pour les Frères qui nous ont accueillis dans leur Collège et qui nous ont formé à l'esprit Lasallien.

Un Merci pour nos professeurs qui nous ont enseigné et surtout éduqués et qui nous ont appris comment affronter la vie .

Un Merci spécial non seulement pour les professeurs de la 3ème Secondaire qui nous ont aidés à passer cette année si dure et si rude, mais aussi pour ceux des petites classes qui ont participé à la formation de notre personnalité ...

Il ne faut pas oublier non plus de remercier les personnes qui oeuvrent dans les coulisses du Collège (chauffeurs, ouvriers, techniciens ...)

Chers amis, le secret de St-Marc c'est qu'elle est - à l'exception de toutes les autres écoles - la seule où la loyauté et l'attachement de ses élèves ne se terminent pas avec la fin des études.

Bien sûr, il est difficile de croire qu'en Septembre prochain, on ne se reverra pas à St.-Marc comme toutes les années précédentes. Chacun sera pris dans sa faculté, ses études et ses problèmes. On s'oubliera peut-être ... Mais chaque fois que nos yeux tomberont en route sur la coupole, ils s'y arrêteront, et une panoplie d'images nous reviendra et les beaux souvenirs nous envahiront.

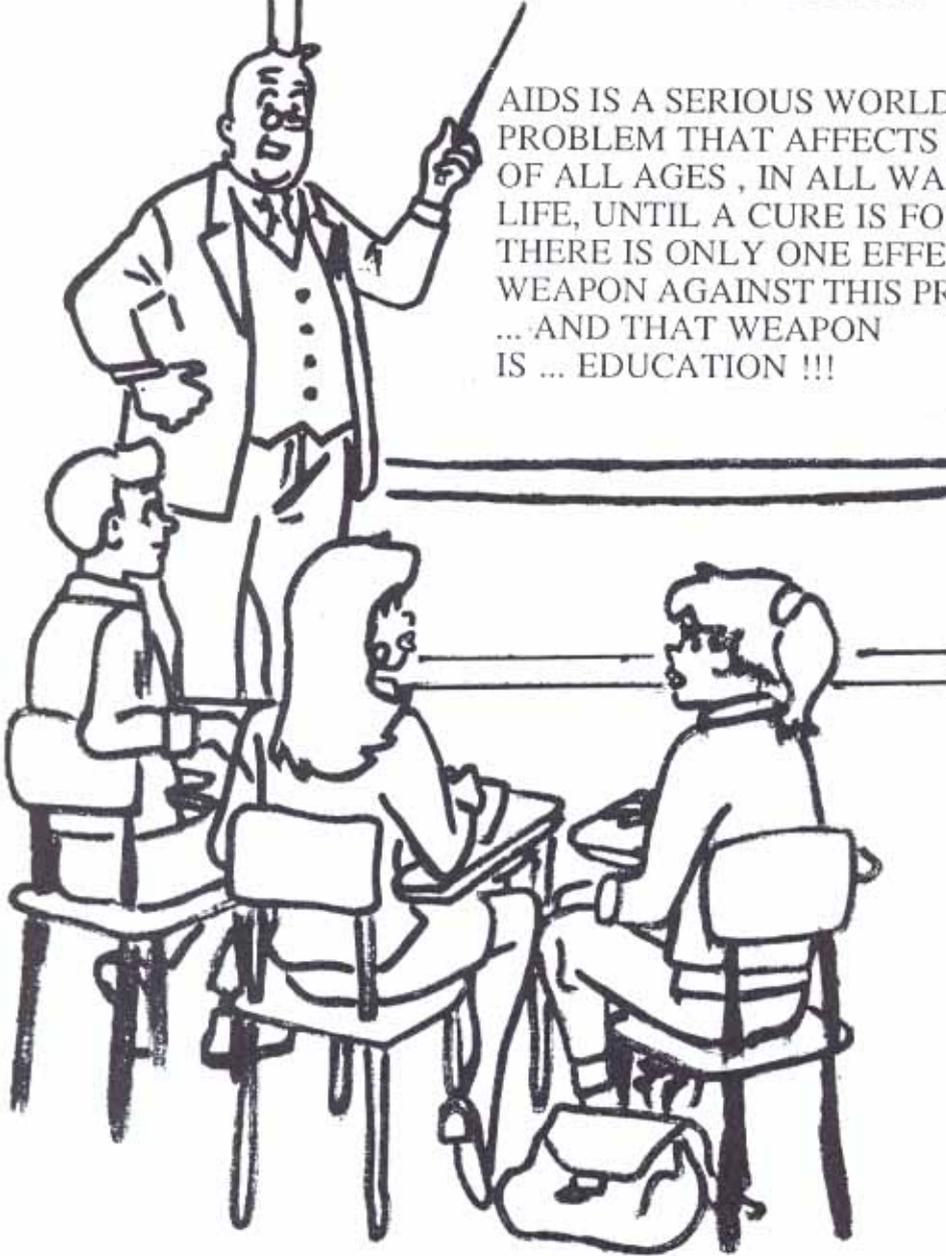
Wafik Samir

3ème Sec. "B"

1992/1993

HEALTH EDUCATION

AIDS IS A SERIOUS WORLDWIDE PROBLEM THAT AFFECTS PEOPLE OF ALL AGES , IN ALL WALKS OF LIFE, UNTIL A CURE IS FOUND , THERE IS ONLY ONE EFFECTIVE WEAPON AGAINST THIS PROBLRM ... AND THAT WEAPON IS ... EDUCATION !!!



مركز الحياة للتربية الخاصة

من هو المعوق عقلياً ؟

- * إنه انسان أولاً ، ومعوق ثانياً .
 - * ويستحق الاحترام مثل أى إنسان آخر .
 - * إنه كائن بشرى له من المشاعر والاحتياجات مثل ما لغيره من الأفراد، ثم يختلف عنهم بعد ذلك .
 - * لدى هذا الانسان قدرات وامكانيات يمكن تنميتها إذا قدم له المجتمع والمحيطين به المساعدة التى يحتاجها .
 - * وله حق المساواة مع غيره من المواطنين وحق الاندماج فى المجتمع .
 - * إن له الحق فى أن يكون مختلفاً وأن تقدم له الخدمات التى تمكنه من النمو والتطور .
 - * بناء على كل ما تقدم فان الاشخاص المعوقين ذهنياً لهم الحق الكامل فى التمتع بحياة كريمة وعادية بقدر الامكان داخل مجتمعاتهم .
 - لقد وهب الله الطفل المعوق عقلياً كل هذه الحقوق عندما أراد خلقه مثل أى طفل آخر .
 - واعترف العالم كله - أخيراً - بهذه الحقوق عندما أصدرت الجمعية العامة للأمم المتحدة وثيقة تعلن فيها حقوق الأشخاص المعوقين عقلياً فى ٢٠ ديسمبر سنة ١٩٧١ .
 - ويحتفل مركز الحياة فى كل عام بهذه المناسبة ، فنقوم مع أولادنا وبناتنا بزيارة لاحدى المدارس العادية ، وعادل تكوين علاقة اجتماعية بين تلاميذ هذه المدارس وبين تلاميذ مركز الحياة . كما يقام احتفال كبير تشترك فيه معظم المراكز والمؤسسات التى ترعى ابناءنا المعوقين ذهنياً بالاسكندرية . وقد أقيم احتفال « اليوم العالمى للأشخاص المعوقين عقلياً » هذا العام فى كلية سان مارك تحت رعاية جمعية كاريتاس - مصر . واشترك فيه حوالى ١٨٠ من الأشخاص المعوقين مع نفس العدد من كشافه المدارس المختلفة . وبدأ الاحتفال بمجموعة من الألعاب والمسابقات استمتع بها الأطفال والشباب المعوقين برفقة اصدقائهم من الكشافة . واختتم الاحتفال بحفل على مسرح الكلية . شارك فيه كل مركز أو مدرسة للتربية الفكرية بفقرة فنية تعبر عن قدراتهم الفنية ، الأهم من ذلك قدرتهم على العطاء والحب بدون مقابل .
- ✍️ إلهام كلثوم

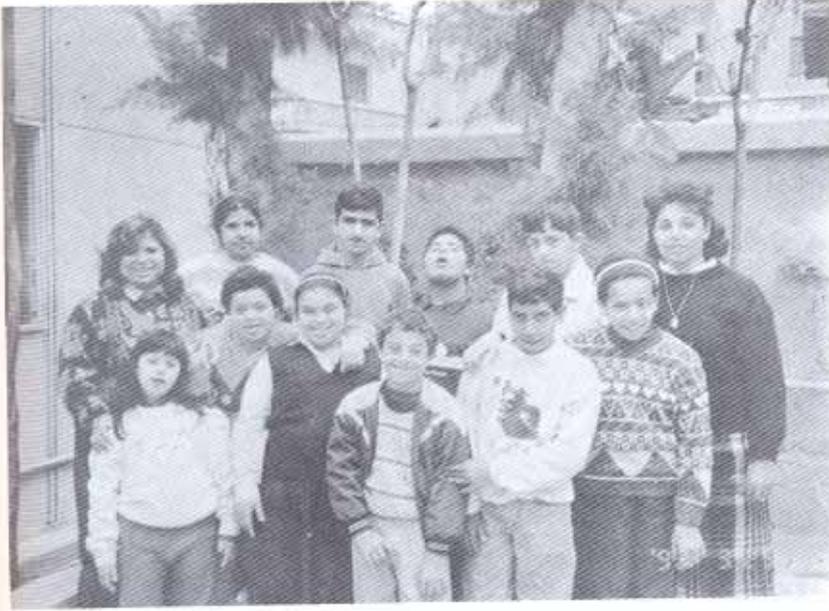


طارق رفعت صبحى
ليلى حبيب چورچى
منى محمد على
وفاء بطرس شنوده

مرفت توفيق باسيلي
فهمى نعيم ذكرى
إلهام أحمد كلثوم
أمل أحمد
سعاد عريان تادرس

اكيكوشيمامورا
انطون وديع فهم
دميانا توفيق بخيت
سعيد صابر عبد الملاك
فيولا منير نصر

مرفت توفيق
 فيولا منير
 ليلى حبيب
 وفاء بطرس
 سعاد عريان
 نهى نعيم
 أمل أحمد
 طارق رفعت
 منى لطفى
 أماني ثروت
 منال عبد الفتاح
 اكيكو شيمامورا
 إلهام كلثوم
 وفاء كمال

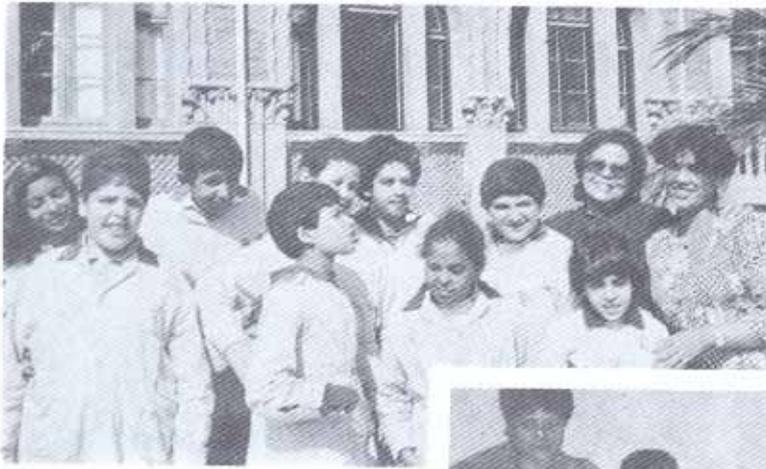


جوزف عطية هجرس
 رامى محمد يحيى عنبر
 رانيا سمير شلبي
 سامى يونان قاس
 قادي فاروق ابراهيم
 مروة فاروق ابراهيم
 نهى أحمد حافظ

أحمد سعيد أحمد محمد حسن
 مروة شكرى غريب
 سارة جمال الدين
 سعيد كرم دردير
 ماجد مراد لطفى
 محمد السيد محمد السيد
 محمد ممدوح مختار
 محمد يونس أحمد ابراهيم
 نسمة فوزى عبد العزيز
 إيمان شحاته قطب



أشرف وجيه فهمي
 أمينة خمريس
 حاتم وضاح أبو العطا
 حسام أبو بكر علي
 جانيث عبد المسيح عبده
 رامي أسامة عبد الله
 ريمان حسودة عبد الحميد
 ريهام شوقس الحرقاني
 مائسة ساهر الدغيدى
 محمد عمران عبد السلام
 هيثم جمال حسين
 ياسمين محمد رمضان

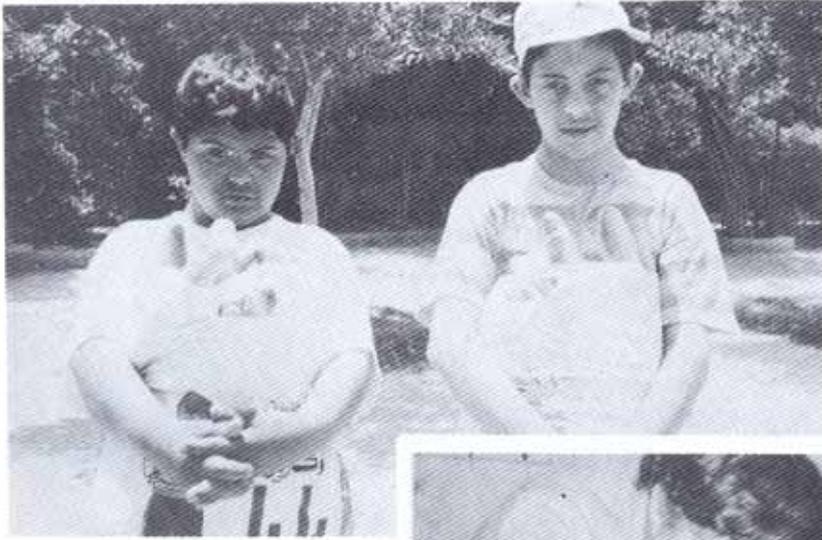


أحمد شريف عبد اللطيف
 أحمد عبد الفتاح ترك
 أيمن نبيل شحاته
 جوزيف عطية هجرس
 رانيا سمير شلبي
 سامي يونان قلندس
 فادي فاروق ابراهيم
 ليلاء فاروق علي قاسم
 منورة فاروق ابراهيم

ريباب يسرى محمود
 سعيد كرم دريبر
 رامي محمد يحيى عنبر
 نسمة فوزى عبد العزيز
 أحمد سعيد أحمد
 أيمن محمد محمد البحر
 سارة ابراهيم فهمي
 عبد الكريم سامي محمد
 محمد مننوح مختار
 منورة شكري غريب



ريمان عصام الدين عوض
 سارة جمال الدين
 مهنه بدر الدين عامر
 عماد مجدى حنبا
 ماجده مراد لطفي ثابت
 محمد أحمد بهاء الدين
 محمد السيد محمد السيد
 محمد سمير سليمان
 محمد يونس أحمد ابراهيم
 هبة الله عادل محمود



- نشترى
كل ما نحتاج
اليه
فى المعسكر

- نعبّر عن
انفسنا
عن طريق الفن
« التربية الفنية »



- كل هذا
من انتاجنا
« المعرض السنوى »

- نتعرف على
معالم مدينتنا
« رحلة المنتزة »



- عند قلعة قايتباي
رأينا
كيف تفتح
المراكب



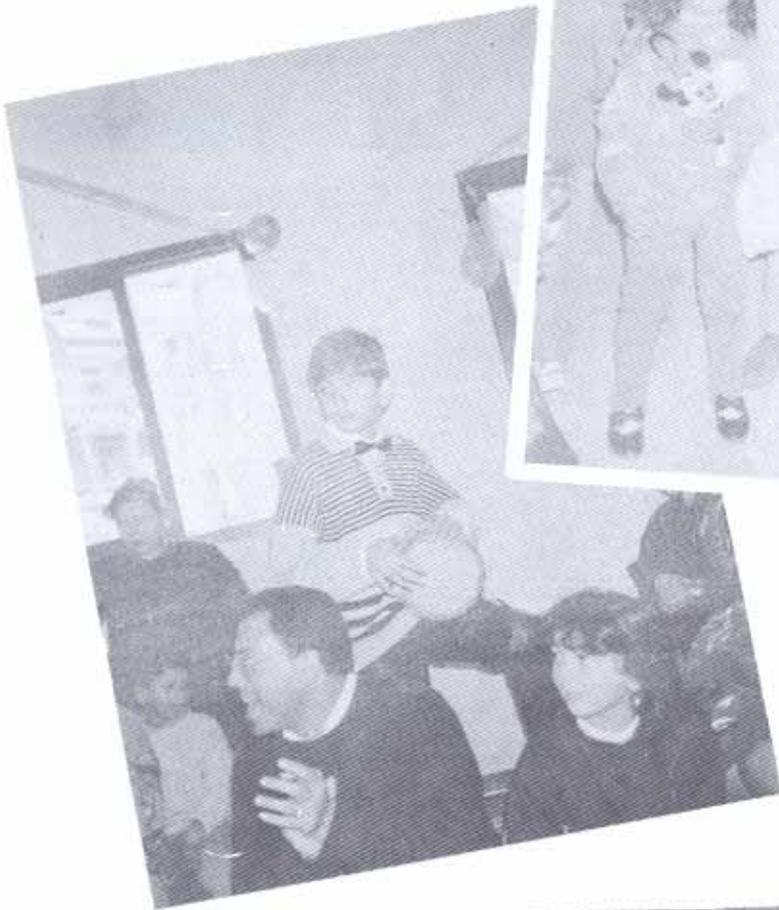
زيارات تلاميذ
القسم الثانوي
خطوة نحو فهم أكثر
بيننا
وبين المجتمع

- رحلة * * *
الى حديقة
الحيوان



- نحن نعد طعامنا
بأيدينا
في المعسكر
الصيفي

لنا الحق فى الحياة داخل
المجتمع « اليوم العالمى للأشخاص
المعوقين عقلياً »



كلنا نجيب
ماما
عيد الام

نحن نجيب
اصدقائنا
« زيارة مدرسة
الميردى ديو »



أمنية خميس غنيم
حاتم وضاح أبو العطا
حسام أبو بكر على
رامي أسامه عبد الله
سها بدر الدين عامر
عماد مجدى حنا
مايسة ساهر الدغيدى
محمد سمير سليمان
هبة الله عادل محمود
رباب يسرى عايد



أحمد عبد العاطى مصطفى
أيمن محمد محمد البحر
رامي حسين صادق
سارة ابراهيم فهمي
سارة بيديوي محمد
عبد الكريم سامي محمد
مريم نبيل سليمان
نور الدين حسن خميس
شادي أشرف لطيف
يسرا أحمد عبد اللطيف



" Fifi " il est notre
ami chaque matin,
nous saluons ,
« صباح الخير يا فيفى ! »

سهير ابراهيم
Merci notre
" Sou Sou "





افتتاح القاعة الجديدة والورشة



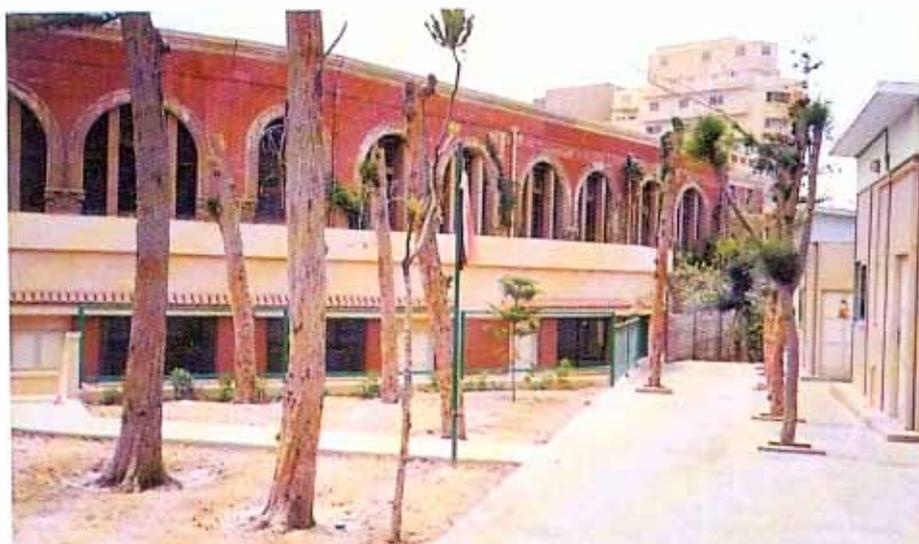
نحن سعداء جداً
لان مركز الحياة
بيكبر مثلاً ..

أبناء وبنات
المركز
الذين سيتخرجون
مع نهاية هذا
العام



" Le Centre de Vie "

(section d'éducation spécialisée pour les retardés mentaux)



Il y a 7 ans le " Centre de Vie " a été ouvert par Caritas. C'était le 4 Novembre 1986. Le local était dans la maison des Frères. Nous avons 3 classes pour 18 enfants, filles et garçons. En tâtonnant, mais avec beaucoup d'enthousiasme, nous avons démarré petit à petit. Nous sommes restés 7 mois chez les Frères ; nous leur sommes très reconnaissants de nous avoir accueillis comme leur famille. Ce souvenir du "temps des pionniers" restera toujours dans notre coeur.

En Septembre 1987, le nouveau local était achevé, au milieu du jardin; tout autour il y avait des fleurs et des fleurs magnifiques ! Nous avons 4 classes, 27 enfants avec 8 monitrices. Pour pouvoir recevoir jusqu'à 40 enfants, la construction a été encore agrandie.

Après avoir été reconnu officiellement en 1988, notre centre est devenu dépendant de Saint-Marc. Nous étions très reconnaissants à Caritas qui a fait prendre le départ au " Centre de Vie "

Cette année-ci, nous nous sommes encore agrandis : 4 classes totalisant 36 enfants avec 9 monitrices. Nous avons ajouté à nos locaux un petit atelier et un cagibi . Les plus grands enfants ont fait pour la première fois un camp sur place pour apprendre à vivre ensemble et à se débrouiller seuls dans les gestes de la vie courante.

La 4ème année 1989, nous avons 37 enfants et 10 monitrices. Comme les enfants avaient grandi, ils ont commencé un pré-apprentissage au Caire. Le but était de les aider à vivre en société, et de leur faire découvrir leur pays.

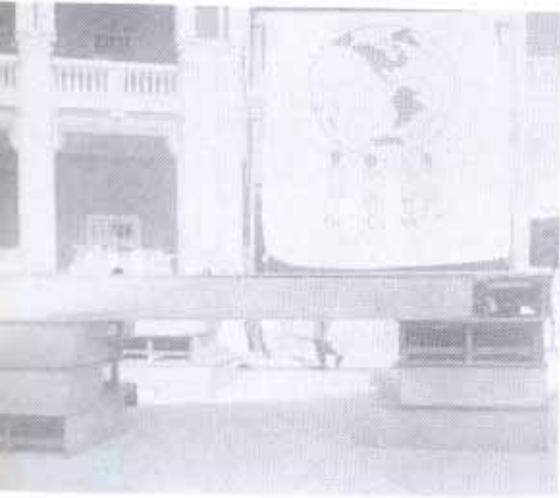
En 1990 enfin, notre centre a été rempli par 40 enfants avec 12 monitrices et moniteurs. Cette année-là, l'apôtre des handicapés, Jean Vanier est venu nous voir, au cours de sa visite au Caire et ici. C'est grâce à Caritas et à lui que les centres pour handicapés se sont répandus si rapidement. Jean Vanier nous a beaucoup encouragés.

Avec 40 enfants, notre lieu de rassemblement est devenu très petit. Le 21 Mars 1992, notre salle " Fifi " a été inaugurée avec l'atelier pour les garçons. Nous sommes très reconnaissants à Frère Boulad qui était toujours avec nous dans nos joies et nos soucis. Cette année 1992, le centre a décidé que nous ne garderions les enfants que jusqu'à 15 ans. Au début de l'année, 5 enfants ont donc quitté notre centre, et nous avons accueilli 5 petits enfants.

Dans notre programme, il y a des exercices de langage, de gymnastique, de motricité, de musique, de concentration de dessin, de travail manuel, de cuisine; il y a des visites suivant des thèmes et des sorties. Il y a la fête des enfants, la fête des mamans, la séance donnée par les enfants et l'exposition des travaux manuels. Nous faisons aussi une manifestation lors de la journée mondiale des handicapés. En été, nous faisons le club et le camp.

Actuellement, nous avons 40 enfants (entre 6 et 14 ans) avec 14 moniteurs et monitrices.

Nous continuons à travailler avec nos enfants pour que le monde accueille fraternellement les handicapés. Ces enfants ont besoin comme nous de " La liberté d'aimer et d'être aimés "



Une terre à aimer !



Notre fête d'après midi

Comment Construire la citadèle de l'amour ?



go
Ninja
go !



Fête De l'amour 1993

Date : Vendredi 13 Novembre

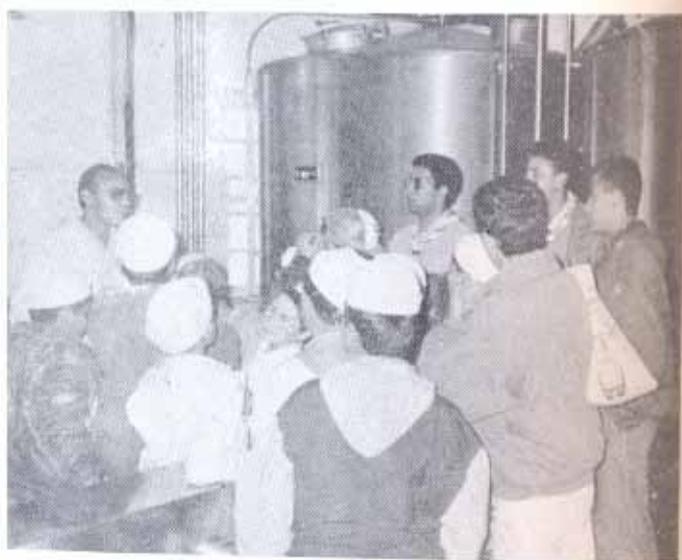
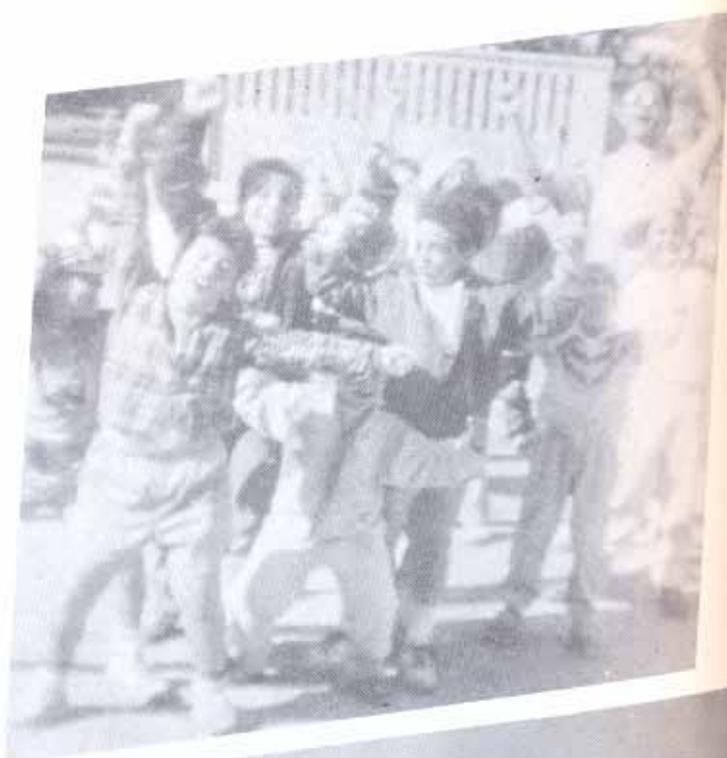
Participation : 16 mouvements des
écoles de langues . Alex
540 enfants
105 Responsables



Un grand merci
à tout ceux qui ont nos aidé
mos actiurtés C.V à s'épanoir

Tous Unis,
Ahmed El-Chal

Au revoir les amis
à l'année prochaine



Je suis un Coeur-Vaillant

Ma devise.

A.C.V. rien d'impossible.

Mes principes.

Le C.V. a le regard franc et le coeur pur.
Le C.V. a toujours le sourire.
Le C.V. est propre et soigneux.
Le C.V. est aimable et poli.
Le C.V. est bon fils, bon frère bon camarade.
Le C.V. obéit vite et bien.
Le C.V. fait bien tout ce qu'il fait.
Le C.V. est ardent au travail comme au jeu.
Le C.V. met sa joie à rendre service.
Le C.V. n'a pas peur du sacrifice.

Le CV est ardent au travail comme au Jeu.



Le CV a toujours le sourire.

*Un COEUR-VAILLANT est un chic
garçon qui rayonne la joie,
la Vaillance, la Charité.*

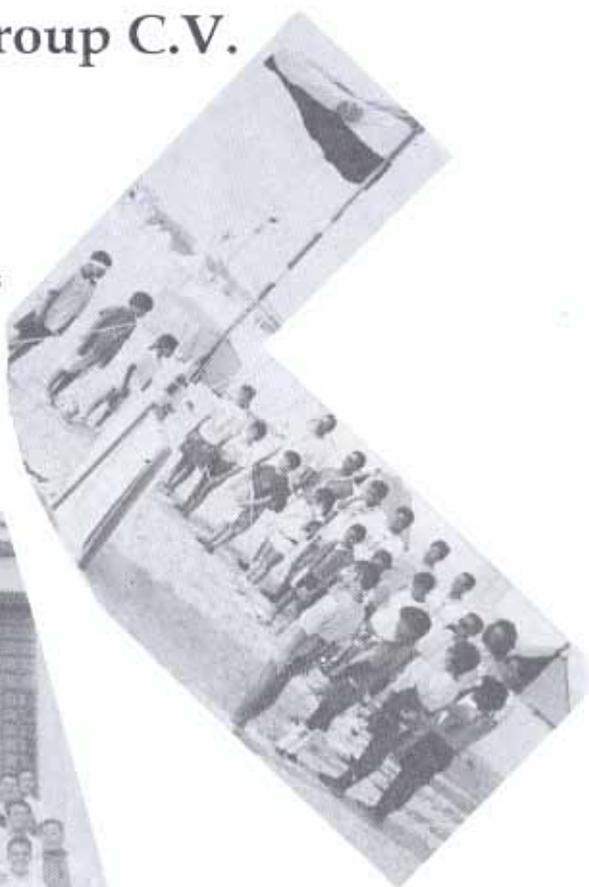


Le group C.V.



**Les jeunes et grands
responsables**

**Les Ninjas de C.V.
et
les Dig Foot .**



**Les aiglons au salut
du Drapeau.**





L'Association Des Médecins Francophones

Les activités en 1992

1. Rencontre d'inauguration.
Le Jeudi 5 Décembre 1991 au Salon du Collège St. Marc.
2. Excursion au Caire (pour les membres)
Le Vendredi 17 Janvier 1992.
3. Réunion Scientifique: " Soins & transplantation des cheveux "
Par Dr. Emad El Din Gamal.
Le Mercredi 4 Mars 1992.
4. Campagne de Don du Sang.
En coopération avec l'Amicale St. Marc.
Le Vendredi 28 Février 1992.
5. Cérémonie d'Iftar à Ramadan .
Le Jeudi 26 Mars 1992 à l'Amicale St. Marc.
6. Journée avec les enfants cardiaques.
En coopération avec Dr. Salah Zaher.
Les Coeurs - Vaillants St. Marc.
Les Flammes Girard.
Le Vendredi 26 Juin 1992 au Collège St. Marc.
7. Excursion à l'hôtel Aïda (pour les membres) .
Le Jeudi 18 Juillet 1992.
7. Réunion Scientifique : " Soins et transplantation des dents "
Prof. Par Dr. Ahmed Abdillah
Prof. Dr. Chérine El Attar
Le Dimanche 2 Août 1992 au collège St. Marc.

En février 1988, un groupe de médecins et d'étudiants se sont réunis dans le but de fonder une association rassemblant les médecins francophones.

Pour des raisons diverses, le projet n'est pas né.

En janvier 1990, nous avons pris la relève. Un conseil s'est formé et a pris en charge de donner naissance à cette association.

Nous avons entrepris de légaliser notre association selon la loi No : 32 de l'année 1962 concernant les législations des activités sociales laïques. De longues réunions de préparation nous ont aidés à voir plus clair, et à préciser nos objectifs.

Notre Association a été encadrée par l'Amicale des Anciens élèves du Collège St. Marc.

Depuis sa naissance, notre Association a entrepris bon nombre d'activités scientifiques, culturelles, sportives et sociales.

Travail Sérieux



Bon Anniversaire ADMF !



THE VALUE OF EDUCATION

Education is not an end, but a means to an end. In other words, we do not educate them; our purpose is to fit **their** life. As soon as we realize this fact, we will understand that it is very **important** to choose a system of education which will really prepare children for life. It is not enough just to choose the first system of education one finds; or to continue with one's old system of education without examining it to see whether it is in fact suitable or not.

In many modern countries it has for some time been fashionable to think that, by free education for all—whether rich or poor, clever or stupid—one can solve all the problems of society and build a perfect nation. But we can **already** see that free education for all is not enough: we find in such countries a far larger number of people with university degrees than there are jobs for them to fill. Because of their degrees, they refuse to do what they think "low" work; and, in fact, work with the hands is thought to be dirty and shameful in such countries.

But we have only to think a moment to understand that the work of a completely uneducated farmer is far more important than that of a professor: we can live without education, but we die if we have no food. If no one cleaned our streets and took the rubbish away from our houses, we should get terrible diseases in our towns. In countries where there are no servants because everyone is ashamed to do such work, the professors have to waste much of their time doing housework.

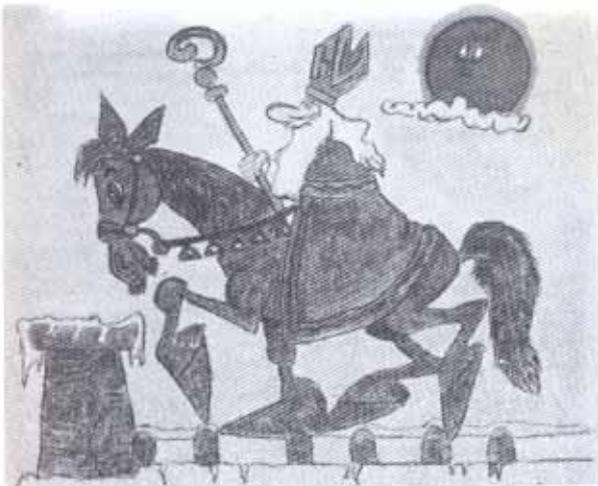
In fact, when we say that all of us must be educated to fit us for life, it means that we must be educated in such a way that, firstly, each of us can do whatever job is suited to his brain and ability, and, secondly, that we can realize that all jobs are necessary to society, and that it is very bad to be ashamed of one's work, or to scorn someone's else's. Only such a type of education can be called valuable to society.



What ! Oh, ya ya ; Merry Christmas & Happy new year.



The desires of the house are understood,
sir, but not the service !



Saint Nicolas rend visite aux enfants sages !



Paré pour la fête !

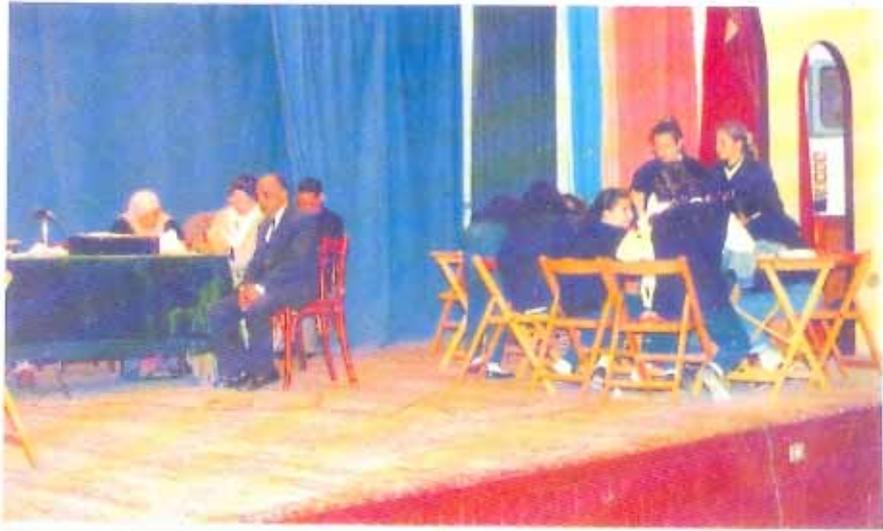
مسابقة أوائل الطلبة الصف الاعدادى لعام ١٩٩٢



سان مارك وسان جان انتيد ومنافسة على القمة

مسابقة أوائل الطلبة الصف الاعدادى لعام ١٩٩٢

طلبة مدرسة
چيرار تحاول
الوصول
للإجابات الصحيحة



طلبة سان
مارك تحاول
الوصول
الى القمة

مسابقة أوائل الطلبة القسم الثانوي لعام ١٩٩٣



* لقاء القمة

بين سان مارك ونوتردام دي سيون

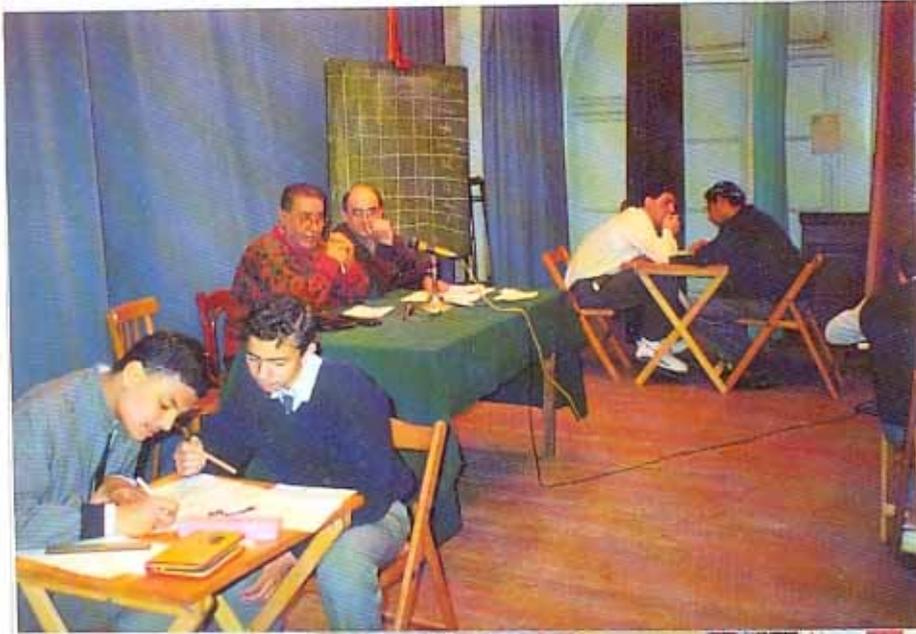


* لقطه من عزف طلبة سان مارك

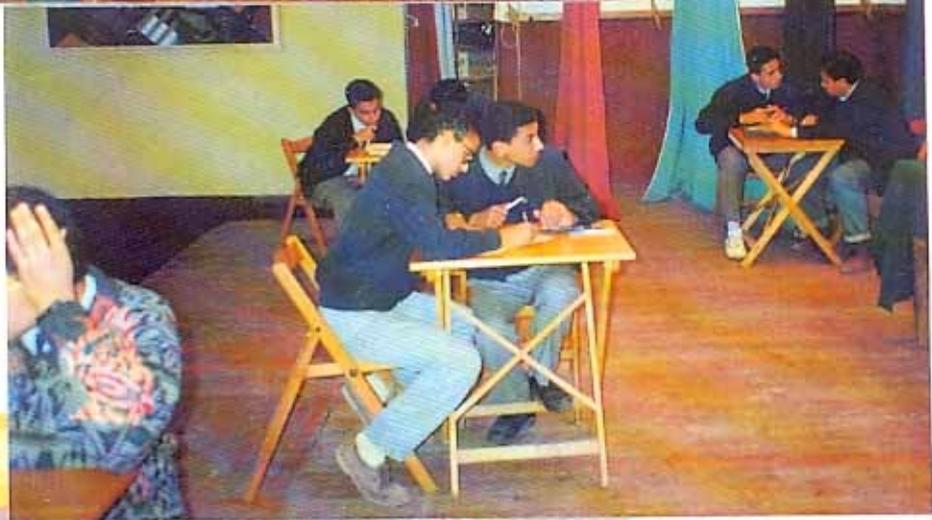
في الفقرة الموسيقية

المسابقات الثقافية والعلمية

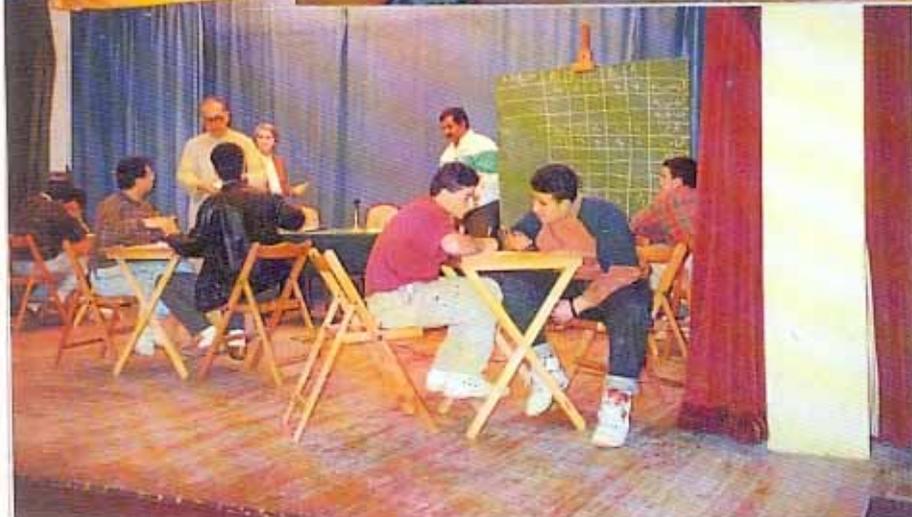
مسابقة أوائل طلبة الفصول لعام ١٩٩٢



شاديك
يا عماد
وانت يا شريف



وچون بيحل
بتمعن !
وسامع مش مذاكر
ولاحاجة



وليم بيحاول يلاقى
الحل
ومحمود علاء
يشاهد باقى المتسابقين

تلوث البيئة

بعد ان كنا نعيش وسط الطبيعة بظلها الحانية .. وسط بحار صافية نقية .. وسط غابات من الاغصان المتشابكة تستأذن الشمس طويلاً قبل أن تتسلل اليها ومنها .. وسط امواج حانية مشبعة مفردة من الحقول .
اصبحنا نعيش داخل بيت زجاجي تدخله الشمس ولا تخرج منه و يرجع ذلك الى تلوث البيئة من حولنا .
فغاز ثاني اكسيد الكربون الناتج عن احتراق الوقود ، وأول أكسيد الكربون الذي تنفثه عوادم السيارات والطائرات وغاز الميثان القادم من القمامة ومركبات الكلوروفلوروكربون التي تخرج من الاسبيريهات و مواد التجميل والايروسولات البخاخة ، كل تلك الغازات التي تنتفسها ليل نهار موجه لتدمير طبقات الاوزون العليا التي تحمي الانسان وكل الكائنات الحية من الاشعاعات القاتلة .
وعلى ارتفاع ١٢٠ الف قدم من الارض ، نشاهد جريمة قتل بشعة في الفضاء الخارجي ، والقاتل هو الانسان نفسه ... والضحية هو غلافنا الجوي الذي يحمي ارضنا ومن عليها من تسرب الاشعة القاتلة من الشمس ولقد تسبب ممارساتنا غير المسئولة في الحاق ثقب بطيقة للوزون حجه بطول القارة الامريكية كلها وبارتفاع ٢٥ كم وقد تسرب منه غاز الاوزون الى مسافات بعيدة حتى وصل الى شيلي والارجنتين والبرازيل .
وقد قال العلم في هذا الشأن كلمته .. بان لو استمر هذا الثقب الهائل على اتساعه المستمر فانه لن ياتي عام ٢٠٧٤ على الدنيا الا ويكون ٤ مليون انسان في امريكا وحدها قد اصيبوا بسرطان الجلد .. ونصفهم قد فسدت وتلفت اجهزة المناعة في اجسامهم وهو نفس ما يقعه اخطبوط العصر ... الايدز ...
الكلوروفلوروكربون ، المسبب الرئيسي لثقب الاوزون ، من المركبات التي تتحول في الجو بفعل ضوء الشمس الى كلور وهو المتسبب في تدمير طبقة السياج الواقي للبشرية من الاثار السرطانية الضارة الناتجة من تعرضها للاشعة فوق البنفسجية .. ويقدر العلماء ان الاضرار التي لاحقت الاوزون جاءت مصاحبة لبدية استخدامنا لمركبات الكلوروفلوروكربون في الاغراض الصناعية .
ومن الاضرار الناتجة من تلوث البيئة :-
انه في وسع ثاني اكسيد الكبريت وحده ان يحرم الاشجار قدرتها على الحياة وتتمتع اكسيدات النيتروجين بالخصال الخبيثة نفسها ، ولكن يبدو ان المشكلة الحقيقية تبدأ عندما تعمل المادتان الغازيتان مجتمعتين في الجو .
فبعد انطلاجهما من مداخن المصانع ومحطات الطاقة وعوادم السيارات يختلط الغازان ببخار الماء ليكونا حامضى النتريك والكبريتيك - الامطار الحمضية - ويتحولوا في وجود ضوء الشمس الى مؤكسيدات كالأوزون . وعندما تسقط هذه الخلائط الكيميائية الجديدة على الارض في شكل امطار او ثوج او تسبج مع الرياح وسط الغابات او تنطلق مع سحب الضباب ، تصبح عناصر مميعة اكثر خطورة من المركبات التي تكوّن منها .
فالطر الحمضى يغسل في النهاية اوراق الشجر من المواد المغذية وهكذا تموت الشجرة جوعاً وتنهار اجهزتها التنفسية والهضمية والغذائية .
اما الموت فعندما ياتي فغالباً ما يكون لاسباب طبيعية .
هكذا تترك الشجرة المريضة لا حول لها ولا قوة في وجه قسوة الطبيعة .
ومضمون النص ... وجوهه ... ذات القضية ... قضية الانسان في مجتمع يستسلم لمظاهر الجموح التكنولوجي في رحلة لتلمس اعتاب التقدم .. وهو لا يدري انه ياتي على الاخضر واليابس باسم ما يسمونه التقدم .. وهو درب من الجنون .
ان العلم نفق على السلاح والقتل والتدمير ما لا يقل عن الف مليار سنوياً . فلماذا لا ينفق ١٪ فقط منها على انقاذ الانسان مما هو فيه من هوم وشجون .

نداء للإنسان

. تعاونوا جميعاً على مواجهة آثار ونتائج ما زرعناه من تلوث واضرار .

Conférence Saint-Marc

La Conférence Saint-Marc compte 24 membres, jeunes gens et jeunes filles universitaires. Elle s'intéresse aux familles pauvres, tant chrétiennes que musulmanes.

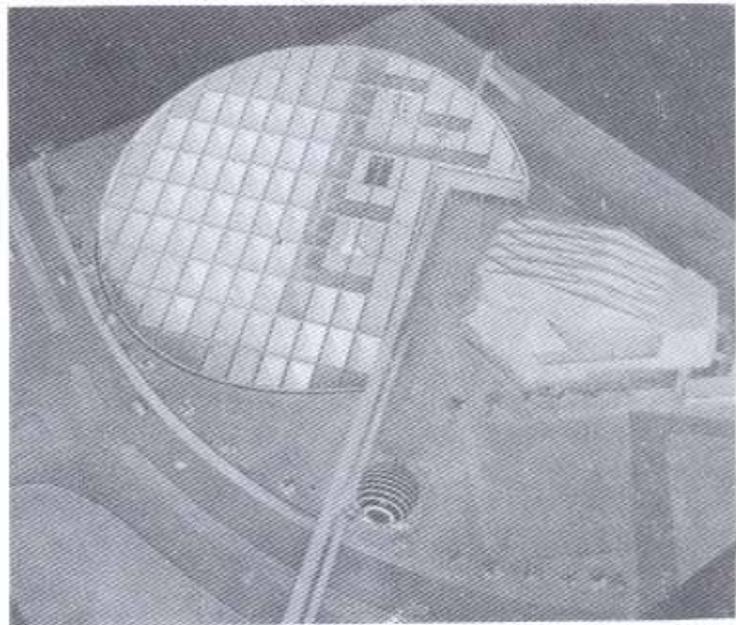
Grâce aux dons généreux d'usines, de particuliers et à l'aide de Caritas, les familles démunies peuvent recevoir une aide pécunière mensuelle et fréquemment s'ajoute un sac garni d'habits, de légumes congelés, de confiture, de sucre, et de riz ...

Cette aide matérielle est accompagnée surtout d'affection et de compréhension. Vous tous qui lisez ces lignes, votre présence parmi nous sera la bienvenue. Toute aide matérielle sera aussi bien accueillie.

Fr. IDINAEI

BELIEVE IT OR NOT (ABOUT THE LIBRARY OF ALEXANDRIA)

- * ABOUT 1300 ARCHITECTS FROM ALL OVER THE WORLD PRESENTED PROJECTS FOR THE DESIGN COMPETITION .
- * THE NEW LIBRARY IS NOW BEING BUILT ON THE SAME SITE OF THE ON BEFORE .
- * ITS 2000 YRS. SINCE THE OLD LIBRARY WAS CONSTRUCTED .
- * THE OLD LIBRARY USE TO CONTAIN 500,000 BOOKS .
- * THE PRICE OF THE LAND ON WHICH THE LIBRARY BEING BUILT IS 90 MILLION EGYPTIAN POUNDS .
- * UNESCO HAS OFFERED \$600,000 FOR THE FUNDS OF THIS PROJECT .



THE HISTORY OF THE WORLD CUP

THE MODERN GAME OF THE FOOTBALL ASSOCIATION OR SOCCER, AS IT IS OFTEN CALLED, BEGAN IN ENGLAND IN THE MIDDLE OF THE 19th CENTURY .

THE POPULARITY OF THE GAME QUICKLY SPREAD THROUGHOUT EUROPE AND THE REST OF THE WORLD, AND LED THE FORMATION OF FIFA (FEDERAL INTERNATIONAL FOOTBALL ASSOCIATION) IN PARIS ON THE 21st OF MAY 1904 .

ONE OF THE ORIGINAL AIMS OF FIFA WAS TO ORGANIZE THE WORLD FOOTBALL CHAMPIONSHIP . LARGE THROUGH THE EFFORTS OF JULES RIMET, THE SECOND PRESIDENT OF FIFA. THIS AIME WAS ATCHEIVED

IN 1930 WHEN URUGUAY STAGED THE FIRST WORLD CUP TOURNAMENT . THE FIRST WORLD CUP TROPHY WAS NAMED THE JULES RIMET CUP IN HONOUR OF THE MAN WHO PLAYED SUCH AN IMPORTANT ROLE IN TURNING THE DREAM OF THE WORLD FOOTBALL COMPITION INTO A REALITY .

THE TROPHY HAD AN EVENTFULL HISTORY IT HAD BEEN STOLEN FROM AN EXHIBITION IN LONDON 1966 AND WAS FEARED LOST FOREVER UNTIL IT WAS FOUND UNDER A HEDGE BY A SMALL DOG CALLED SPICLESBUT THE TROPHY WAS STOLEN FOR A SECOND TIME IN 1983 AND HAS NEVER BEEN RECOVERED YET .

For Your Information

The old world recognized a lot of old libraries such as Ramses the second library in Thebes in Egypt , Aphlaton academy , Aristotle library in Athens , the library constructed by August in Rome, Alexandria library and so many others .

Now we don't remember the majority of them apart the Alexandria old library which is celebre till our day . It was the base on which the university was based and progressed about seven centuries !

It was constructed in the beginning of the 3rd century B.C when ptolomey the first governed Egypt after Alexander the great . He ordered to his Athens politic counselor Dentus the valley , an Aristole's student to set by a university and a library which contains the books of all the world .

The ptolomies not only gathered a great amount of books but was interested in having the genuine manuscripts of the books .

Galinus the doctor told us that ptolomy the third sent to Athens wating to borrow the genuine manuscripts of the plays of the great Greek poets but the authority apologized for telling him " NO " because they are the treasures of the city so Ptolemy third persuaded them to let him have the manuscriptions instead of a big amount of silver . Just after the manuscripts had reached Alexandria , they were rewritten carefully and put in the library and the fake manuscriptions are sent to Athens and Ptolomy didn't mind about the silveer .

It was not strange that the Ptolomies had executed their purposes and the books of the library were more than half a million and then about 700,000 books and because there books cannot be put in one building so the library was divided into two libraries

The mother library which was a piece oof the Sarabium temple (That was a Pharaonic habbit to have libraries in the temples) and that s how the Alexandria library became the greatest library in the old world . It worked until the end age of Ptolemy . After that Jesus Ceaser burnt the Egyptian fleet near Alexandria in 47 B.C. so the fire reached the library and burnt it . Antonios gave afterwards to Cleopatra by giving her 200,000 books from Bergamon library in small Asia .

CONCOURS IFEPEMIS

Avril 1992



Résultat des épreuves écrites qui ont réuni 109 candidats de 9 établissements du Caire et d'Alexadrie

Nom	Classement	Ecole
Aly Mohamed Mamdouh Ismail	1	Collège de la Sainte Famille
Tamer Adel Nached	2	Collège de la Salle
Amr Ossama Haggag	3	Collège de la Sainte Famille
Hicham El Mongui	4	Collègea Saint-Marc



منكوبى زاوية عبد القادر

اتحاد طلبة سان مارك .

لعلكم تتذكرون ما حدث فى منطقة العامرية العام الماضى حيث قامت السيول بتدمير مئات المساكن فى كفر عبد القادر بمنطقة العامرية .

وسرعان ما قدمت اللجنة الاجتماعية بالقسم الثانوى بالكلية بجمع التبرعات من جميع اقسام المدرسة لهؤلاء المنكوبين .

كانت تبرعات المدرسة عبارة عن ملابس وبطاطين لمساعدة هؤلاء المنكوبين على تحمل برود الشتاء القارس .

وفى خلال اسبوع من الحادث قمنا نحن اتحاد الطلبة بجمع التبرعات وتوجهنا الى مساكن الابطاء يوم الاثنين الموافق ٢٣ ديسمبر ١٩٩١ وهناك تعاونت معنا الشئون الاجتماعية لتوصيل هذه الملابس للاهالى .

وكانت وزارة التربية والتعليم قد طلبت من المدرسة اعداد بعض المستلزمات الدراسية لاطفال زاوية عبد القادر وفعلاً قمنا بهذه المهمة وتوجه اتحاد الطلبة لتسليم الف مقلمة بها المستلزمات لاطفال هذه القرية المنكوبة فى يوم ٧ مارس ١٩٩٢ .

ولعل اكبر شاهد على ما قمنا به شهادة التقدير التى ارسلتها لنا وزارة التربية والتعليم تشيد فيها بدور مدرستنا فى مواجهة الكوارث .

وما فعلناه إلا هو ابمانا بخدمة مصر والمساهمة فى حل مشاكلها .



الخيام التى أقام بها منكوبو الزاوية

مجموعة الطلبة التى ذهبت
لمعسكر منكوبى الزاوية





La Visite à Saint-Marc de Madame Gagnon-Tremblay, Ministre des Communautés Culturelles et de l'Immigration du Québec.

Mme Gagnon - Tremblay, est venue au Collège Saint-Marc en Mai 1992. Elle a été accueillie par le Frère Boulad. Elle a ensuite pris la parole pour parler de l'émigration au Québec. A ce propos, elle a précisé que le Québec était la seule province francophone au Canada et en Amérique du Nord et qu'il tenait à préserver cette pratique de la langue française .

Elle a ajouté que le Québec a quinze bureaux de sélection des immigrants à l'étranger . La grille de sélection des candidats à l'immigration prend en considération la qualification professionnelle, la motivation et la connaissance de la langue française . Si elle a tenu à visiter notre Collège, c'est qu'elle a beaucoup entendu parler des activités du cercle Saint-Marc de Montréal et que, par ailleurs, les immigrants égyptiens sont ceux qui s'adaptent le mieux au Québec, en particulier les anciens de Saint-Marc.

Pour terminer, elle a rappelé que le but de sa visite était avant tout d'assurer un rôle humanitaire pour la réunification des familles et l'accueil des réfugiés .

Après cela, le Docteur Nour El-Kholi, Président de l'Amicale des Anciens Elèves de Saint-Marc a dit un mot et l'assemblée a aussi posé des questions à Madame Gagnon-Tremblay qui a ensuite achevé sa visite à Alexandrie par la rencontre du gouverneur .

Haytham Aboul-Hassan

2ème Sec. "B" 1991 - 92.

Ahmed Gouweini
Louay Hassan
Mina Joseph

Monsieur Dominique vu par les élèves

Monsieur Dominique est un jeune professeur qui vient de France. Il a un frère et deux soeurs dont l'une travaille et habite en Angleterre, et l'autre a vécu un an aux Etats-Unis. Leurs parents les ont toujours encouragés à découvrir le monde qui les entourait.

Trois villes l'ont particulièrement marqué. Berlin (Allemagne) avant la chute du Mur ; Istanbul (Turquie) où les traces de grandes civilisations sont encore présentes ; Calcutta (Inde) où il a passé un peu de temps avec des Scouts dans un centre pour les pauvres.

Il vit aujourd'hui à Alexandrie pour faire son Service National qui doit durer deux ans. Il est très intéressé par l'histoire et les cultures du Moyen-Orient, mais il essaye avant tout d'apprendre à vivre avec les gens qu'il rencontre.

Professeur de français à Saint-Marc avec trois autres coopérants (Messieurs Christophe, Frédéric et Christophe), il a été très chaleureusement accueilli par les Frères. Ceux-ci encouragent toutes leurs initiatives pouvant profiter aux élèves, et qui sont soutenues par des professeurs du Collège.

En classe, il est très sérieux, et même sévère (hors de la classe, il est souriant , mais il ne sait pas rigoler !). Il aime bien que le travail soit fait au moment voulu, sinon il s'énerve et se transforme en "monstre".

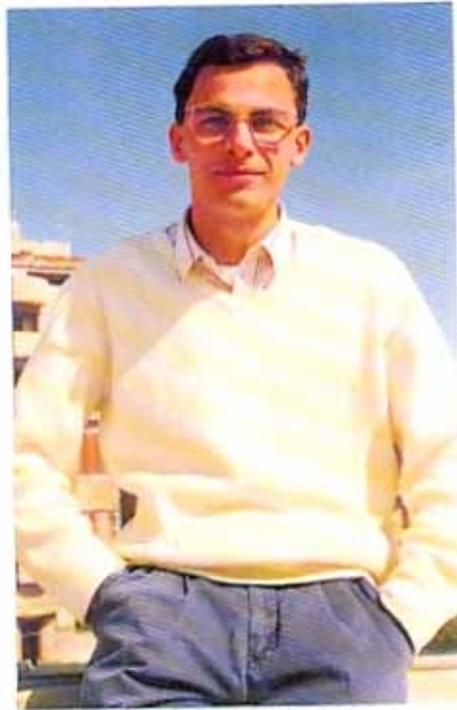
Il adore la philosophie qui dit que "le nez est fait pour porter des lunettes" (cf. caricature). C'est pourquoi il donne une grande importance à Candide, et laisse un peu de côté la grammaire. Lorsqu'on le questionne sur Voltaire, il répond : "C'est une personne dont l'esprit critique, la richesse des idées et l'orgueil nous dérangent. Tant mieux, cela nous pousse à préciser notre pensée, à interroger à notre tour le monde et les hommes qui le construisent".

Il est sportif et intellectuel en même temps. Il a toujours une opinion sur les personnes qu'il rencontre ou les personnages historiques et littéraires. Il a des idées -certaines, comme le journal, sont un peu folles - et se bat jusqu'au bout pour les réaliser. Il est un peu têtu, convaincu de ce qu'il croit. On ne peut jamais lui faire changer d'avis.

Ses vêtements sont beaux, mais un peu bizarres : il met une veste de costume avec un jean's et un sweet-shirt (!) ; son blouson vert ressemble à une couverture ; et ses mouchoirs sont toujours froissés.

Il travaille pour nous donner l'envie d'apprendre. Il pense pour cela qu'il est important de partir de notre niveau, tout en nous montrant les objectifs à atteindre : "Il faut utiliser notre savoir et nos idées pour aller plus loin avec de la méthode ! - tous ensemble". Pour cela, il essaye de valoriser ce que chacun de nous propose, car "on a vraiment compris une chose que lorsqu'on est capable de l'expliquer aux autres".

Quant au secret de la vie, c'est peut-être de savoir la prendre avec humour, et "à défaut d'éclater de rire, de pouvoir garder le sourire".



Comme beaucoup d'autres déjà avant moi (Pierre, Pascal, Benoit, Daniel, Stéphane ou les Christophe), je suis à Saint-Marc comme professeur "coopérant". Cela signifie que, pour deux ans, j'exécute ici cette mission d'enseignement à la place du service militaire.

En France, j'ai fait mes études dans une école de commerce. J'y ai notamment appris la comptabilité, la finance, le droit et le marketing.

Ici, je suis donc à des milliers de kilomètres de ce que j'avais coutume de faire, mais je ne suis pas nostalgique.

Je suis de fait très heureux d'enseigner et d'encadrer des activités.

La classe est le lieu de grandes découvertes. Au-delà même du travail de langue française, nous essayons d'apprendre à réfléchir et à dialoguer.

Les sorties que je fais avec les élèves ou les activités (un groupe de cinéma, un groupe de vidéo et un groupe de sondage) sont aussi le lieu de nombreuses satisfactions. En effet, c'est toujours pour moi l'occasion de découvrir chez les saints-marquiens de grandes qualités humaines.

Ici, l'élève est plein de joie de vivre, de dynamisme et il n'hésite pas à se lier d'amitié avec nous, un dernier point qui fait d'ailleurs de la relation prof-élève, une relation beaucoup plus affective qu'en France.

A l'issue d'une première année dont je souhaite qu'elle ait été aussi profitable à mes élèves qu'à moi-même, je suis heureux d'envisager une prochaine rentrée scolaire à Saint-Marc.

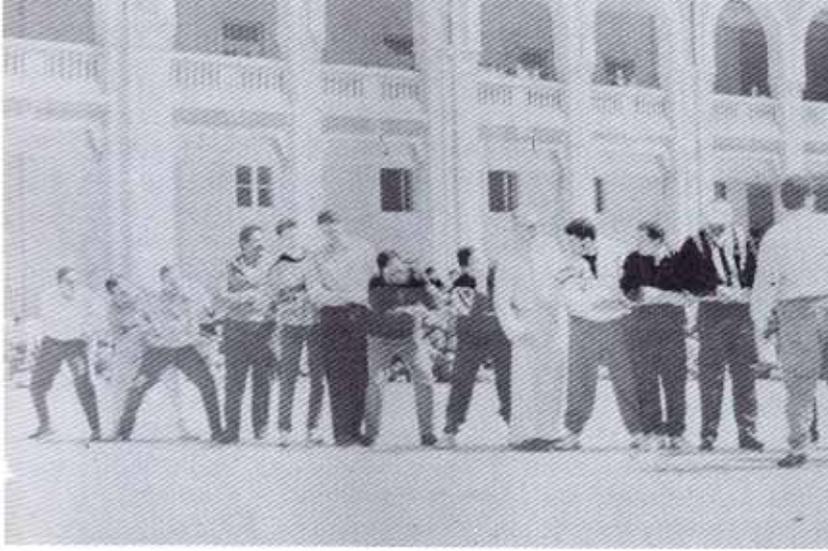
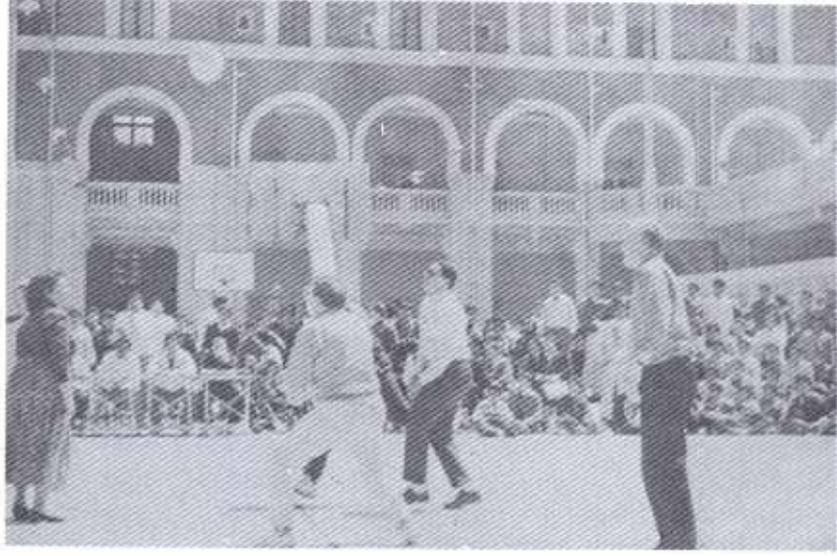
Elèves, profs et Frères, je vous remercie tous très sincèrement pour la chaleur de votre accueil.

M. Frédéric

Frédéric Sousa-Santos
25, BD DE LA PLAGE
33120 ARCAÇON - FRANCE

اليوم الرياضي العظيم

- ماشى استاذ شريف
واستاذ رامن مستعد
وفرير / ريجيس
بيشاهد بتمعن



وشدى
حيك
يا بلد!

ياللا يا ماضى
ياللا يا أحمد
ياللا يا ماهر
ياللا يا ولاد
عايزين نشوف
مصر!





وداخل
محمود الخطيب
على
الكوره ..
وجوة الجون
(ان شاء الله)



والسبعة بتاعة
مان
و
Goal



وكريستوف ماشي
ويينطوي جري
وبيقع !
ولكنه يفوز
في النهاية

يوم الجزام العالمى لعام ١٩٩٣



فى يوم ٢٣ من فبراير ١٩٩٢ م خرج عدد كبير من طلبة سان مارك والمدارس الاخرى للمشاركة فى اليوم العالمى للجزام الذى اقيم فى « مستعمرة العامرية » كما يطلق عليها ولكنها فى الحقيقة ليست مستعمرة انها مصحة او مستشفى لجا إليها المرضى عندما وجدوا انفسهم كاشخاص غير مرغوب فيهم على الاطلاق .

بدأ اليوم بالتجمع فى المدرسة ثم التوجه للمستشفى فى العامرية وعند الوصول توجهت كل مدرسة الى عنبر لتقيم فيه حفلاً للمرضى وبعد ذلك تجمع المرضى لاقامة الحفلة الكبرى وحضرها عدد من مسئولى الصحة واستمر الحفل ٣ ساعات وفى النهاية تم توزيع الهدايا على مرضى الجزام والتي شاركت فيها كلية سان مارك ببلوئر لكل مريض .
لكننا إذا نظرنا وتساؤلنا لماذا قمنا بهذا العمل ؟ كان الهدف هو محاربة اليأس والعزلة التي تنتاب هؤلاء المرضى طوال العام من خلال هذا اليوم . لقد شارك هؤلاء الطلبة بروح المحبة تجاه المرضى وكانت هذه المشاركة الوجدانية فى نظر مريض الجزام اغلى بكثير من الهدايا المادية التي اعطيت لهم .

وفى النهاية انى لا الوم من لم يشارك فى هذا اليوم ولكن اطلب من الجميع الاحساس بشعور هؤلاء المرضى واطلب أيضاً من الهيئات والمدارس اقامة أكثر من يوم لمرضى اصحابهم مرض « نفور الناس منهم » وليس مرض الجزام فقط .

حسين سلمى

١-٢



- صورة من الحفل على المسرح .

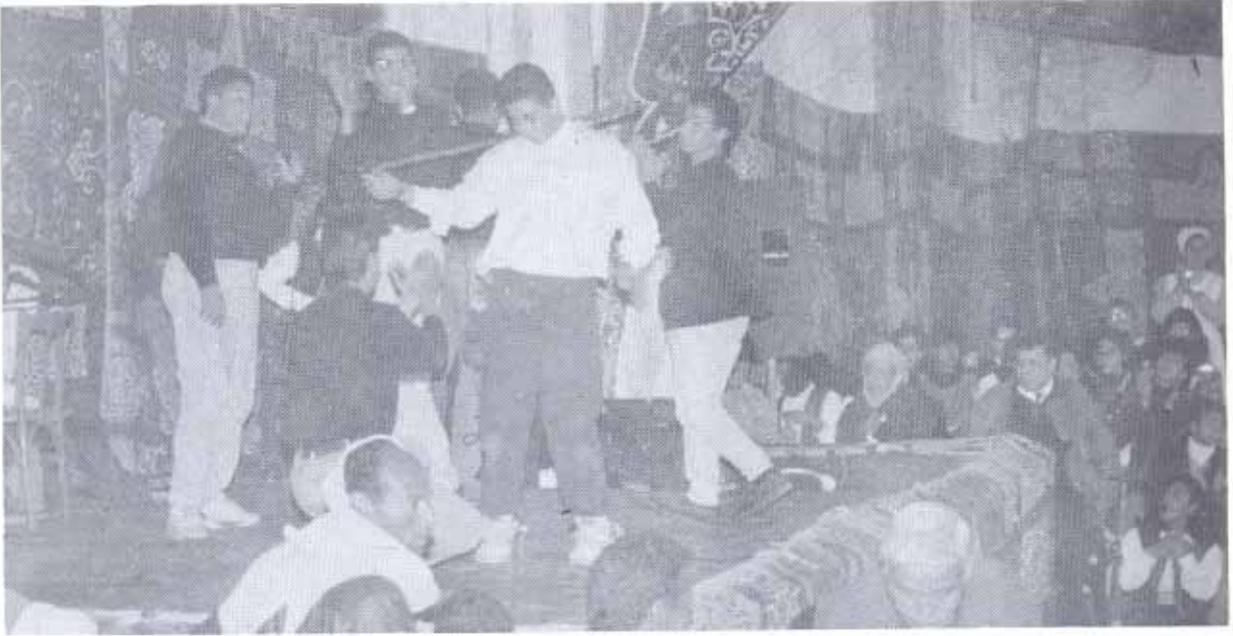
- الطلبة تغنى مع
المرضى فى العنبر
فى مراح وسرور .



- مجموعة الطلبة
والمدرسين الذين
قاموا بزيارة المستشفى
هذا اليوم



- أحد المرضى يغنى وحوله طلبة المدرسة .



- صورة من الرقصة التي
قامت بها المدرسة في الحفل .



- توزيع الهدايا والمال على
مرضى الجزام في العنبر .

- الطلبة توزع الهدايا والاموال
على المرضى مع مدرسيهم



St. Mark 's Fencer

Name :

Mohammed Abdel Razzak

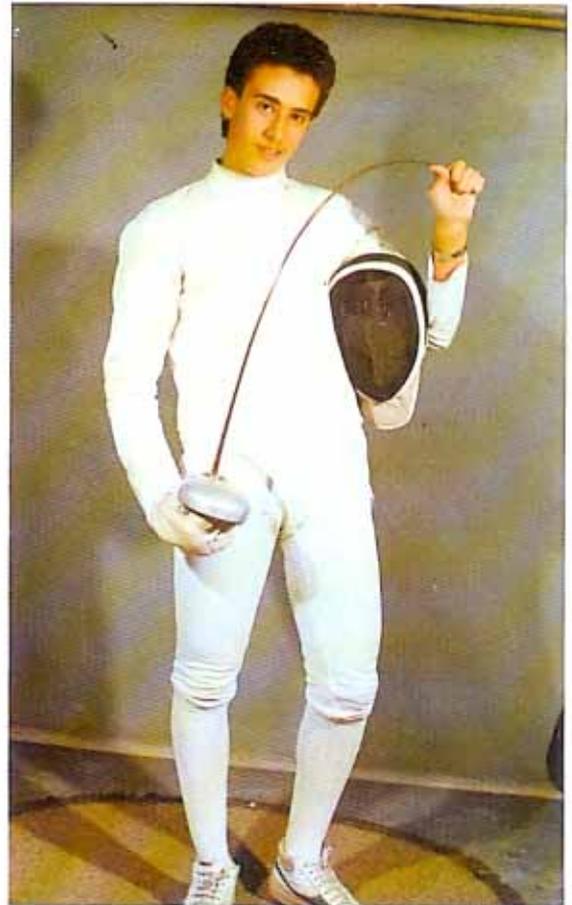
Date of Birth :

20 / 03 / 1976

Class :

2nd Secondary

Perhaps some of you know me as a colleague but few know that I'm a fencer at Alexandria's fencing club . For three years I have been a member of the Egyptian national fencing team and during this period I have won many national championships .



Recently, My experience in Egypt has allowed me to go to an international championship in Switzerland AL09NG with three other fencers .

It was the lutchler championship for fencers aged under 20 yrs. this championship was in the A category, which means it was at an equivalent level as a world championship . Sixteen countries with 120 players participated in this championship .

On the 25 February we arrived at Baſel via Frankfurt a long journey . We rested the first day but the following day was filled with excitement and action . The hall was quite different than the one we have in Egypt . Then we met Mr. Lutchler to find out more about our training place . In the afternoon our training consisted of stretching and getting used to our weapons .

On the day of the tournament, we went to the sports hall a little bit earlier than usual to warm up before the competition . The Sports hall was full of players, spectators and judges .

I have played 15 games and won 8. The three most important ones for me were :

- * The one with the french player, where I was worried and did terrible .
- * The second I played against an Italian who was one of the best in the world and I beat him .
- * The third time I was eliminated after loosing my last game against a Swiss competitor .

After all, I did the best I could possibly do but my lack of experience in international tournaments was the main reason of my elimination. I came 43rd on the final . It isn't a bad position considering my age and lack of experience in international tournaments .and finally I would love to visit Switzerland again because of its beauty .

لقاء مع أ / جلال بسطوروس

• بطاقة الشخصية ؟

الاسم : جلال فؤاد بسطوروس مواليد : ١٩٥٢
بكالوريوس هندسة اتصالات وكيل القسم الثانوى ومدرس أول
الرياضيات ومسئول نشاط الكشافة فى المدرسة
• متى انضمت الى الكشافة ؟
انضمت سنة ١٩٦٤



- ما هي فى نظرك اهداف الكشافة ؟

هدف الكشافة تكوين المواطن الصالح النافع لمجتمعه .

- ما هي مكونات الطفل او صفاته للاشتراك فى هذا النشاط ؟

الطفل المتعدد المواهب ففى هذا النشاط تنمى فيه هذه المواهب عن طريق المعسكرات ، حفلات السمر ، المهارات والهوايات الكشافية.

- ما هي المراتب التى يسير عليها الطفل منذ السنة الأولى له فى الكشافة ؟

يتدرج العضو العامل فى النشاط الكشفى من « فريق الاشبال كشافة - كشاف متقدم - جواله » ويوجد بعض العناصر يتم تشغيلها حتى تصل الى المراتب القيادية « عريف أول مساعد قائد - قائد فريق » بعد ذلك يحصل القائد على الشارة الخشبية بعد مجموعة دراسات ، حيث اننى حاصل على هذه الشارة .

- ما هي اهداف الكشافة وفوائدها ؟

* هدف تربوى : [أ] القيام بكافة انواع الاعمال معتمداً على النفس . [ب] تحمل المسئولية .

[ج] تنمية شخصية الفرد . [د] تحمل المتاعب والصعاب مثل العطش والجوع .

* هدف اجتماعى : [أ] التعلم بكيفية مصادقة الاخرين بأمانة وصدق واحترام متبادل .

[ب] التعاون مع الغير . [ج] المحافظة على احترام المواعيد .

* هدف نفسى : [أ] تثقيف الطفل نفسه بنفسه . [ب] التأمل فى جمال الطبيعة .

[ج] ممارسة الهوايات الكامنة . [د] زيادة المعالم الرئيسية فى كل مكان .

* هدف قومى : [أ] بذل الجهد لاعداد المواطن الصالح . [ب] بث روح الوطنية فى نفس هذا الفرد .

وشعارنا « **كن مستعداً** » ، وهذا الشعار يفسر لنا كافة الاهداف .

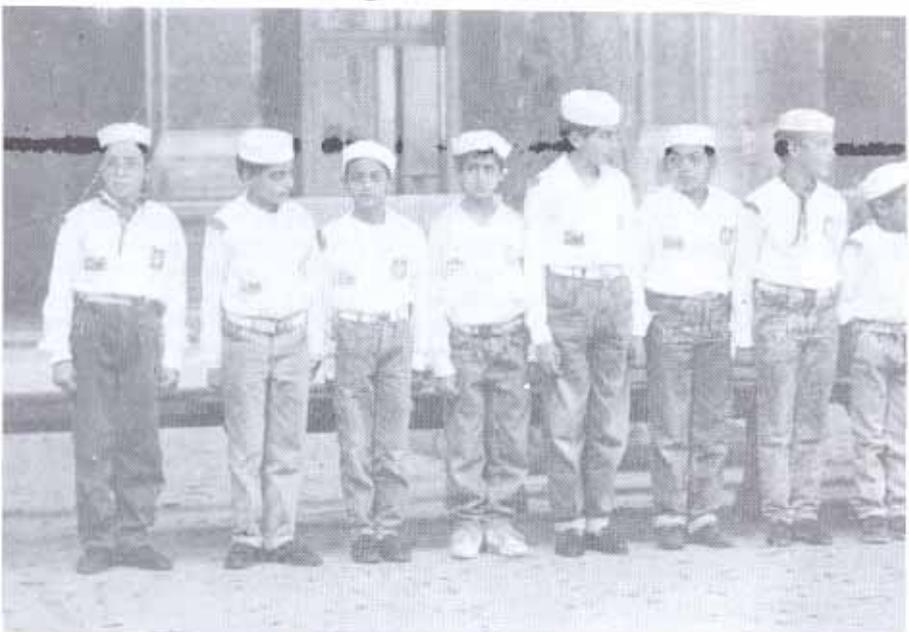
- نريد ان نعرف كم قارب يضمه الاسطول البحرى للكلية وما هدف الكشافة سنة ١٩٩٣ ؟

٢ قارب (ويند سيرف) WIND SURF - ٢ قارب (كات دنجى) CAT DINGY - ٣ قارب (اوبتيمست) OPTIMIST

وهدف المجموعة خلال صيف ١٩٩٣ الاهتمام بالنشاط البحرى أولاً من خلال السباحة الشراع والتجديف والهوايات البحرية .



- قادة الكشافة في طابورهم .



- أشبال الكشافة .. قادة المستقبل .



- أحد الاشبال يظهر كطائر في الحفل السنوى .

واريد توجيه شكر خاص للدكتور / جمال مختار مدير الاكاديمية البحرية لنشاط الشراع بالاسكندرية لمنح المدرسة ٢ قارب « أوبيتمست » كهدية للمدرسة.

- لماذا اخترت هذه الوظيفة بون غيرها ؟

اخترتها لعدة اسباب :

➤ أولاً [الهواية] وجدت ذاتي في هذه المهنة بعد ان كنت مهندس في هيئة الاتصالات السلكية .

➤ ثانياً [حبي للتدريس نفسه والعناية بالشباب فمنذ ان كنت طالباً كنت اشارك في أنشطة محو الامية بالمدرسة .

- ما رأيكم في طلبة سان مارك ؟

طلبة سان مارك فيهم طاقة كامنة تحتاج لمن يستغلها ويعتنى بها وهذا نور اساسي في تنمية واكتشاف تلك الطاقة .

- يقال ان مادة الرياضة * غدارة

ومالهاش امان * فما رأيك ؟

هذا خطأ لان الرياضة ممتعة لعشاقها فهي مادة ابداع ولكنها ليست مادة حفظ ولكن بالفهم والتطبيق يمكن الوصول للحلول الصحيحة .

- إذا استدعت المحكمة / جلال للمثول

امامها في شكوى ضده من طلبة الصغين الأول والثاني والتي يتهمونه فيها بان امتحاناته تفوق مستوى ذكائهم . فعماذا سيقول دفاعاً عن نفسه ؟

انا لست عشمارى في الامتحانات ولكن بنسبة ٥٠% من الاسئلة في متناول الطالب المتوسط فأقل ثم تدرج الاسئلة حتى تصل الى زغزغة للطالب المتميز .

- نصيحة يوجهها / جلال لطلبة

المدرسة من اب لابنائهم .

النصيحة الوحيدة هي ان عليك ايها الطالب ان تنقل للآخرين السلوكيات الحسنة التي تعلمتها في مدرستك فان هذه السلوكيات قد تنفع طالب آخر لم تتاح له الفرصة ان يكون طالباً في سان مارك .

أجرى الحديث والتصوير

حسين سلمس و محمد جزارين

اللوتيرة



٩٢/١٩٩٢-٩٢/١٩٩١